



Projecte de Direcció Institut Aiguaviva

2021-2025

CANDIDAT[△]:

Margaret Pérez Alarcón

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ	1
2. MOLLET I EL SEU ENTORN EDUCATIU	2
2.1. Context del centre.....	2
2.2. Estructura organitzativa	2
2.2.1. Oferta educativa	2
2.2.2. Professorat i PAS	3
2.2.3 Instal·lacions	3
3. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE. ANÀLISI DE RESULTATS	4
3.1. Ensenyament/aprenentatge	4
3.1.1. Atenció a la diversitat	4
3.1.2. L'acció tutorial.....	5
3.1.3. Seguiment i avaluació de l'alumnat.....	6
3.1.4. Projectes de centre.....	10
3.1.5. Programes.....	12
3.2. Coordinació tasca docent.....	14
3.2.1 Coordinació interna	14
3.2.2. Coordinació externa	15
3.3. Gestió i participació.....	17
3.3.1. Transmissió informació.....	17
3.3.2. Participació.....	17
3.4. Avaluació	19
4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS PER AL PERÍODE 2021-2025	19
4.1. Aspectes generals	19
4.2. Objectius.....	20
4.2.1. Noves estratègies i actuacions. Indicadors d'avaluació	20
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE	23
5.1. Direcció i distribució de responsabilitats.....	23
5.2. Avaluació i retiment de comptes	24
6. VALORACIÓ FINAL.....	24
NORMATIVA DE REFERÈNCIA.....	25
ANNEXOS.....	25

1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ

El nostre institut és un projecte que va posar-se en marxa el curs 2011-12 nascut de la reivindicació de moltes famílies molletanes de tenir un IV Institut a Mollet. I va ser per aquest motiu que durant alguns mesos aquest va ser el seu nom. No es va poder, com estava previst amb les primeres negociacions, tràmits, converses i reunions prèvies a la posada en marxa del 1r curs d'ESO, iniciar el nostre projecte estrenant edifici. I, per aquest motiu, el nostre institut és un projecte d'adaptació al medi, en el sentit més ampli de la paraula, ja que no només vam iniciar la nostra 1a promoció a unes instal·lacions compartides que hem anat ampliant al llarg dels cursos amb altres edificis, sinó que en aquests 9 anys d'història l'equip humà que el forma ha afrontat el repte de crear unes línies pedagògiques per a la construcció del Projecte Educatiu.

Vaig tenir la sort de participar en la construcció d'aquest projecte, des del seu segon any de vida, sense càrregues històriques, projectant plegats la imatge d'un institut que no existia però amb el repte d'ampliar l'oferta educativa pels joves molletans i molletanes amb un projecte educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua. Com a centre encara s'han d'encarar, en els propers cursos, una fase de consolidació de la nostra oferta educativa i del nostre projecte educatiu.

Gràcies a la possibilitat que ofereix l'Administració educativa de proposar places estructurals, la confirmació de places provisionals, en comissió de serveis i el nomenaments d'altres que s'han incorporat plenament i activa al nostre projecte compartit, hem pogut començar a formar un equip professional cohesionat.

Des del curs 2016-2017, he format part, com a cap d'estudis adjunt, de l'equip de direcció. Des de la meua incorporació al centre he anat assolint càrrecs de responsabilitat i diversos projectes i, per tant em sento especialment involucrada en la seva continuïtat. Concretament, va ser una oportunitat i un repte per la meua persona poder endegar i fer-me càrrec de la coordinació dels primers Batxillerats al centre.

Presento aquest Projecte de Direcció per al període 2021-2025 pensant en les persones que integren la comunitat de l'Institut Aiguaviva, però en especial en tot el nostre alumnat. El PEC, aprovat per Consell Escolar el 20-02-2017, concreta els valors, la missió i la visió que marcaran el meu Projecte de Direcció: coeducació, respecte i convivència, reconeixement de la individualitat i igualtat d'oportunitats, participació, foment del treball cooperatiu i la col·laboració, gust per la recerca, estímulo de la curiositat científica, la creativitat i la innovació tecnològica, plurilingüisme i l'aposta per la promoció de la salut individual i col·lectiva i la conservació del medi ambient. L'objectiu principal del nostre centre, al qual m'afegeixo amb aquest projecte, tal com indica el PEC és la formació acadèmica de l'alumnat i la contribució a la seva formació humana, tenint en compte les seves necessitats i en col·laboració amb les seves famílies. Aspirem a continuar sent un centre acollidor, obert i adaptat a la diversitat de l'alumnat per oferir a tothom les mateixes oportunitats

M'impulsa a presentar-me com a candidata a la Direcció de l'Institut Aiguaviva una vocació de servei a l'escola pública catalana pensant en ella com una eina bàsica per fer possibles la igualtat d'oportunitats i la inclusió social. Els meus anys d'experiència docent i de gestió (tutora de l'ESO, cap de departament, coordinadora de Batxillerat, responsable del Projecte de Memòria Històrica de l'Institut, cap d'estudis adjunt durant els últims 5 anys) m'han donat una visió global i profunda de la realitat del nostre centre.

Agraeixo especialment el suport i participació del claustre i personal PAS per presentar aquest projecte ja que amb la seva participació en la diagnosi del centre m'han aportat una visió més objectiva tant a nivell



pedagògic com organitzatiu i relacional de l'Institut. Puc presentar una diagnosi actualitzada del centre, explicar quins són els seus objectius pedagògics, com s'organitza i quines actuacions es proposen per abastar-los, així com els indicadors del seu assoliment, els mecanismes de retiment de comptes als òrgans competents i la definició de les línies d'actuació per avançar cap a un camí conjunt: **la millora dels resultats educatius i de la cohesió social.**

2.MOLLET I EL SEU ENTORN EDUCATIU

2.1. Context del centre

El centre es troba situat a Mollet del Vallès, a la confluència dels barris del Centre, l'Estació de França i la Riera Seca.

Mollet del Vallès és una població que va créixer espectacularment durant els anys 50 i 60 del segle passat i actualment compta amb una població de 51.318 habitants i una superfície de 10,77 km² (Idescat 2019) El sector que concentra gran part de l'ocupació és el sector serveis, seguit de la construcció, la indústria i, en darrer terme l'agricultura. El 2019 la renda familiar bruta era del 92,4 enfront el 98 de la mitjana de la comarca. Pel que fa als estudis de la població més gran de 16 anys, segons el Padró municipal de 2019, el 7,28% no té estudis, el 22,4% estudis primaris, el 43,42% estudis secundaris i l'11,27% alguna titulació universitària. Pel que fa al coneixement del català, un 9,95% de la població declara no entendre'l.

Mollet del Vallès disposa de tres centres de secundària públics, a més del nostre: l'INS Mollet, l'INS Vicenç Plantada i l'INS Gallecs. Tots quatre tenen adscrits els 10 centres públics d'Educació Infantil i Primària de la població, ja que a Mollet hi ha una única zona educativa: Cal Músic, Can Besora, Col·legis Nou, Escola del Bosc, F. G. Lorca, Joan Abelló, Joan Salvat-Papasseit, Montseny, Sant Jordi i Sant Vicenç.

2.2. Estructura organitzativa de Centre (Veure Annex 1)

2.2.1. Oferta educativa

El disseny de la nostra oferta educativa respon a un model de 3/2: tres línies d'ESO i dues de Batxillerat. En la seva posada en marxa el curs 2011-12, el centre va començar amb tres línies a 1r. d'ESO a un edifici compartit amb l'EOI de Mollet i el Consorci de Residus del Vallès Oriental.

Al curs 2016-2017 es va ampliar l'oferta educativa amb dues línies de 2n. de Batxillerat i es va afegir una nova línia a 1r d'ESO. Aquest creixement de l'oferta educativa ha fet que ocupem en franja de matí tot l'edifici situat a la Rambla Pompeu Fabra núm.1 de Mollet (a les tardes està ocupat per l'EOI) i dos mòduls de l'Antiga Escola Longaron (durant dos cursos destinada únicament a 2n de Batxillerat i a partir del curs 2018-2019 , amb tota la reforma feta, acollint a 1rs i 2ns d'ESO)

L'alumnat d'ensenyament secundari obligatori (ESO) s'incorpora a l'Institut des dels centres públics del mateix municipi esmentats anteriorment. La presència d'alumnat nouvingut és baixa. Les dades d'enguany són un 1,71. L'alumnat s'incorpora a la dinàmica del centre segons el protocol del Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut del centre. Quant a l'alumnat de batxillerat, una bona part prové de l'alumnat que supera l'ESO al nostre Institut i una altra part correspon a alumnat provinent d'altres Instituts d'ESO públics i concertats de Mollet i rodalies i dels Instituts d'ESO de Mollet que no compten estudis postobligatoris. El percentatge d'alumnes de batxillerat de fora del centre ha estat entre el 10 i el 20% de la matrícula els últims cinc cursos. Al curs 2020-21 ha estat d'un 19,71%.



La preinscripció en primera opció a l'ESO ha superat des dels inicis les places ofertades (1,19% de mitjana al període 2013-2020) . Ha estat d'una mitjana del 80 % al batxillerat durant els cursos 2015-2017, el 2018 vam cobrir el 50% de les places vacants ofertades i al cursos 2019 i 2020 hem superat el 100% de demanda.

2.2.2. Professorat i PAS

a) Professorat

Paral·lelament a l'ampliació de la nostra oferta educativa, el centre ha vist ampliar-se la seva dotació de personal. Així, d'un claustre compost de deu persones el primer curs, s'ha passat a un claustre compost per 49 professors, 8 dels quals a mitja jornada.

Gran part d'aquests professors són al centre com a interins. D'un total de 19 places definitives, 12 professors l'ocupen de manera efectiva. Comptem amb 1 Mall jornada completa i 1 Mall a mitja jornada per la SIAL, amb 2 logopedes una per 1r i l'altre per 2n d'ESO que venen a fer suport a determinades hores. Al centre comptem amb 3 psicopedagogues a jornada sencera i una a mitja. Comptem amb 3 places de perfil per reforçar el treball interdisciplinar i l'atenció a la diversitat: una de matemàtiques/TIC, una pel projecte d'Hort i Jardí i una de ciències/matemàtiques. Tenim previst la creació d'una 4a amb perfil de Lectura i Biblioteca a l'aula per implementar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum al centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre. La continuïtat dels professors interins ha permès dotar la plantilla d'una certa estabilitat i molta cohesió per tal d'encarar els projectes.

b) PAS

La plantilla del PAS està integrada per dos conserges i una auxiliar administrativa, totes tres en règim d'interinatge.

2.2.3 Instal·lacions

El nostre centre té actualment dues seus: l'edifici "Rambla" i l'edifici "Calderó".

L'edifici "Rambla": De propietat municipal de la Rambla Pompeu Fabra núm. 1, és compartit amb l'Escola Oficial d'Idiomes de la localitat. La ubicació provisional de l'institut en aquest edifici va ser en el seu moment el resultat d'un acord entre l'Ajuntament de Mollet i el Departament d'Ensenyament, que descartava l'altra opció possible, que era la instal·lació de barracons al barri de Can Pantiquet, en uns terrenys coneguts com la Vinyota.

L'edifici "Calderó": Aquest serà el cinquè curs que ocupem l'antiga escola Nicolás Longarón. El primer curs es va habilitar parcialment per poder impartir les classes de 2n. de Batxillerat i ha estat en aquelles instal·lacions on s'han acabat graduant dues promocions de 2n de Batxillerat. La realització de les obres d'habilitació íntegra de l'edifici del mòdul I i de la intervenció al mòdul II durant l'estiu de 2018 ha marcat una nova etapa al nostre centre: a l'edifici Rambla es realitzen les classes de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat i al Calderó (és així com hem rebatejat l'antiga escola de primària) les realitzen els alumnes de 1r i 2n d'ESO. Aquests nous equipaments han permès el trasllat al Calderó dels grups de 1r i 2n d'ESO, opció que implica avantatges organitzatius i pedagògics importants.

La ubicació actual ha de ser entesa com una ubicació provisional i el centre aspira a tenir unes instal·lacions pròpies d'un centre de secundària en els terrenys inicialment previstos per a la seva construcció.



La manca d'un espai d'esbarjo i un gimnàs propis és, però, sens dubte, la mancança més important d'aquest edifici. Des del primer curs en què el centre va començar a funcionar, es va haver d'arribar a una entesa amb l'Ajuntament de Mollet perquè se'ns cedís el poliesportiu de la Riera Seca, que és a 500 m de l'institut, per poder-hi fer l'esbarjo i les classes d'Educació Física, amb tots els inconvenients que això suposa en el desenvolupament d'aquestes activitats. Per aquest motiu, que els 1rs i 2ns d'ESO tinguin pati propi ha estat un dels elements claus per realitzar el trasllat a l'edifici Calderó.

3. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE. ANÀLISI DE RESULTATS

3.1. Ensenyament/aprenentatge

3.1.1. Atenció a la diversitat

Des dels seus inicis el centre va definir com un dels eixos bàsics de la seva acció educativa la seva vocació inclusiva. Des d'aquesta voluntat de donar resposta a les diferents necessitats educatives de l'alumnat, el centre ha anat articulant diversos mecanismes d'atenció a la diversitat:

- a) A partir del curs vinent la distribució de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO que tenim assignada a 3 grups es concretarà en 4 grups heterogenis per cada nivell, reduint d'aquesta manera el nombre d'alumnes per grup. Comptarem amb professorat de suport a l'aula a tantes hores com sigui possibles en funció dels recursos. Aquest professorat serà tant per atendre a l'alumnat que formi part de la SIEI com per la resta de l'alumnat del grup que pel seu ritme o dificultats d'aprenentatge ho necessitin.
- b) Un segon recurs serà desdoblar el grup classe en una de les hores setmanals corresponents a determinades matèries del currículum -Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengua estrangera, Matemàtiques, Ciències Naturals (Biologia i Física i Química a 3r.), Tecnologia i als grups de 3r i 4t d'ESO.

És una estratègia que el conjunt del professorat ha valorat molt positivament des de l'inici de la història del nostre institut. Amb aquest recurs ampliem els desdoblaments normatius i el curs vinent es reforçaran amb els desdoblaments de les llengües a aquests dos cursos i de les matemàtiques a 4t.

- c) L'oferta de matèries optatives s'ha anat consolidant al llarg dels cursos. El curs 2017-2018 es va introduir una matèria optativa a 3r. d'ESO per formar alumnes mediadors, amb la intenció de fer de la mediació un recurs important en la resolució de conflictes. Durant el curs 2020-21 s'han introduït a la franja d'optatives projectes als diferents nivells d'ESO: a 1r un projecte d'àmbit lingüístic-social, a 2n un de l'àmbit científic i a 3r un d'expressió oral en anglès. A 3r també s'ha introduït la matèria d'orientació per donar suport i acompanyament a l'alumnat amb dificultats per oferir eines i estratègies per poder superar les matèries. El curs vinent mantindriem l'oferta de la matèria orientació.
- d) A partir del curs vinent, vista la valoració positiva del claustre de l'experiència d'enguany, continuarem amb la implementació dels Projectes a 1r, 2n i 3r d'ESO. Els projectes del curs 2020-21 es revisaran i ampliaran per treballar d'una manera més globalitzada i afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat:
 - Projecte lingüístic -social a 1r d'ESO.
 - Projecte d'àmbit científic a 2n d'ESO.
 - Projecte d'expressió oral en anglès a 3r d'ESO.



d) Els alumnes amb **necessitats educatives especials** són objecte d'especial atenció en el traspàs d'informació de primària a secundària. En aquest cas, el traspàs es fa entre la coordinació pedagògica i el professional de psicopedagogia del centre, d'una banda, i, d'altra, els tutors de primària i el professional de l'EAP.

Es fa una especial incidència en aquests alumnes en les reunions d'equip docent de l'inici de curs (problemàtica, historial acadèmic, context familiar, actuacions externes...) i se'ls fa un seguiment específic al llarg del curs tant per part dels tutors com de les reunions de la Comissió pedagògica.

e) SIEI

Enguany, el curs 2020-2021 l'institut compta amb el recurs d'una SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva), amb la finalitat de donar un entorn normalitzat i les mateixes oportunitats curriculars a alumnes amb necessites educatives especials. Aquest projecte està inspirat en la pedagogia d'inclusió, orientada a crear un entorn estimulant on tothom tingui cabuda i on no s'exclouï a ningú.

Un dels objectius primordials és millorar l'autonomia personal d'aquests alumnes i l'adquisició d'habilitats socials. Aquestes fites s'assoleixen fent que els alumnes s'integrin i participin en les activitats del centre amb normalitat. La relació amb les famílies i l'orientació es realitza des del primer dia juntament amb el tutor i quan aquests alumnes finalitzin l'etapa secundària se'ls orientarà cap a itineraris formatius adients a les seves capacitats. L'objectiu és consolidar aquest recurs al centre per a donar resposta als alumnes amb discapacitats. No s'ha d'entendre en cap moment com una aula aïllada, sinó com un suport per la inclusió d'aquests alumnes a l'aula ordinària. Inicialment es compaginen hores d'atenció en grup reduït alternades amb hores amb suport al grup de referència. L'objectiu progressiu és augmentar hores al grup ordinari en detriment d'hores d'atenció en grup reduït. Enguany l'alumnat SIEI són 2 alumnes de 1r, 2 de 2n i 1 de 3r que assisteix menys hores al suport i que té molt d'acompanyament acadèmic a l'aula ordinària per part d'una de les orientadores del centre tant a nivell curricular com també emocional. Algunes activitats com Projecte SIEI les fan junts: Projecte de l'Hort.

f) SIAL

L'Institut és un centre de referència SIAL que al curs 2020-2021 dona suport a alumnes de 1r i 2n d'ESO. Al curs 2014-15 el centre acollí el primer alumne amb una deficiència auditiva greu i l'objectiu ha estat esdevenir un centre de referència en l'acollida d'aquest perfil d'alumnes. Des del curs 2016 comptem amb una mestra d'audició i llenguatge, que coordina les actuacions d'aquest perfil d'alumnes amb els equips docents a través del tutor i el coordinador de nivell.

En conjunt totes aquestes mesures impliquen treballar per fomentar la personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada amb l'elaboració de plans individuals (PI) consensuats pels equips docents, de programes d'atenció curricular, etc.

3.1.2. L'acció tutorial

L'objectiu és fer un seguiment acurat de l'evolució de l'alumnat i poder fer efectiva la tasca orientadora pròpia del tutor i intervenir de manera ràpida en la resolució dels problemes, la qual cosa implica una comunicació fluida amb les famílies i tutors de l'alumne. De manera específica en el cas dels alumnes de 1r.



d'ESO cal vetllar especialment per l'adaptació de l'alumnat a la dinàmica de l'institut i, en general, a la nova etapa de l'ESO.

A més, des del curs 2014-15, la psicopedagoga del centre ha actuat als nivells de 1r i 2n com a cotutora dels alumnes el seguiment dels quals cal reforçar. D'altra banda, també intervé de manera directa, juntament amb la coordinació pedagògica del centre, en l'orientació dels alumnes de 4t, que és un dels eixos de l'acció tutorial d'aquest nivell.

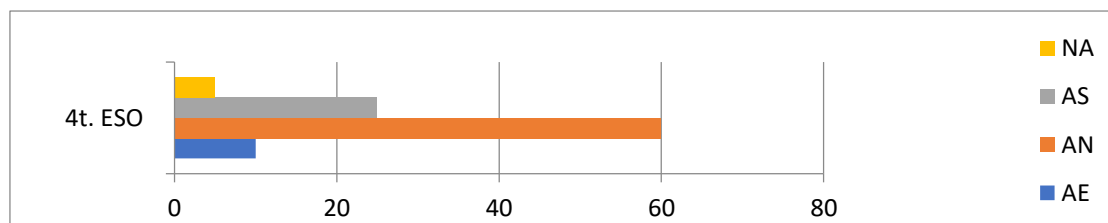
L'acció tutorial a l'ESO es desenvolupa d'acord amb les previsions del PAT del centre, que respon a l'objectiu del PEC d'oferir una formació integral al nostre alumnat, i les necessitats que planteja el seguiment individual i de grup de l'alumnat. La seva coordinació es realitza a través de les reunions setmanals de l'equip docent i les de coordinadors de nivell, on hi són presents el cap d'estudis i la coordinadora pedagògica. Aquestes reunions serveixen per intercanviar informació i concretar les actuacions previstes i la seva aplicació.

3.1.3. Seguiment i avaluació de l'alumnat

- Avaluació interna

Respecte a l'ESO la promoció de l'alumnat es situa per sobre de la mitjana, de manera que aquest fet és un indicador que cal mantenir.

GRADUACIÓ: L'índex de graduació global a l'ESO al nostre Institut és del 94,3. Una xifra elevada i que cal continuar millorant. L'índex de graduació durant el curs 2019-2020 ha estat d'un 94,50%.



SUPERACIÓ DE MATÈRIES a 1r: Totes les matèries es troben per sobre del 93% de superació. La mitjana de superació de totes les matèries és d'un 94,18%. Matemàtiques i anglès estan una mica per sota en una superació del 92%.

SUPERACIÓ DE MATÈRIES a 2n: Les matèries es troben entre el 87 i el 97% de superació. Les matèries de català, tecnologia i ciències es troben per sobre del 94%, uns punts per sobre de la resta de matèries. La mitjana de superació de totes les matèries és d'un 91,14%.

SUPERACIÓ DE MATÈRIES a 3r: La mitjana de superació de totes les matèries és d'un 91,6%. Destaca la mitjana de superació de les matèries de català i ciències socials, que coincideixen en un 94,4 %

SUPERACIÓ DE MATÈRIES a 4t: La mitjana de superació de totes les matèries és d'un 96,6%. No hi ha diferències significatives entre les matèries ja que totes estan per sobre del 94%.

Respecte a la **superació del Batxillerat** de les 4 primeres promocions ha estat d'un 87,08 de mitjana. Destaquen els resultats de la primera promoció (2015-2017) que va tenir un índex de superació del Batxillerat d'un 89,09%, sent la mitjana de Catalunya d'un 86,61 % durant el mateix període i la de 2019-2020 amb una superació del 93,18%, sent la mitjana de Catalunya d'un 83,25%. Malgrat que les dades de quatre promocions no arriben a crear tendència, no podem estar satisfets amb la disminució del percentatge



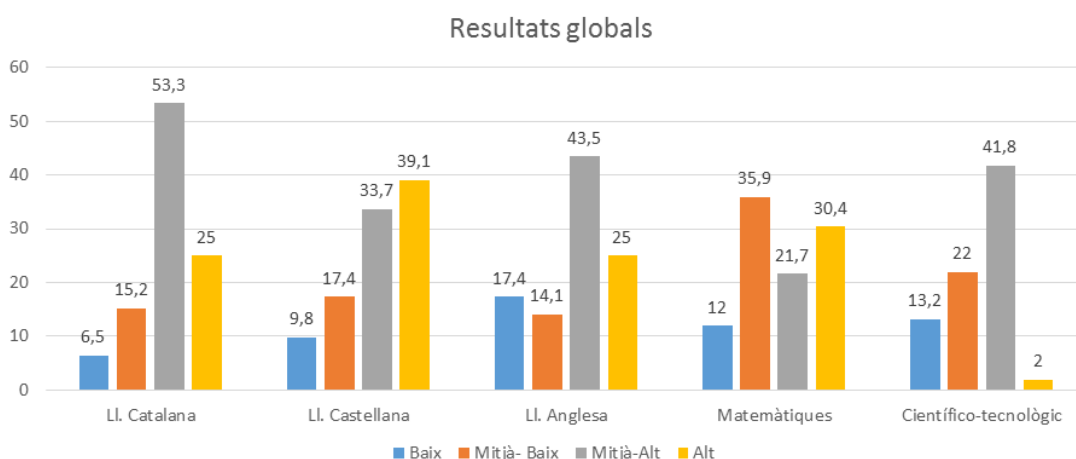
de titulats al Batxillerat a alguns cursos (Veure Annex 4) i per aquest motiu dos dels objectius bàsics del meu PdD són la millora de la taxa de graduació a l'ESO i al Batxillerat i la reducció del % d'alumnes que comencen 1r de Batxillerat i que no acaben l'etapa.

(Veure apartat 4.2 Objectius)

- Avaluació externa

Aquests resultats es corresponen amb les proves d'avaluació externa:

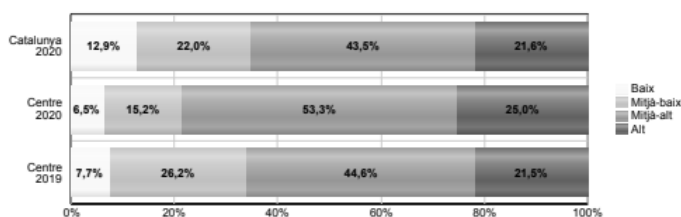
- **PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2019-2020:**



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA llengua catalana	COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA llengua castellana	COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA llengua anglesa	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	COMPETÈNCIA CIENTIFICOTÈCNICA

Llengua catalana:

Global



Els resultats globals de la prova realitzada al 2020 es situen lleugerament per sobre dels de la mitjana de Catalunya. El nivell és força homogeni si es compara el dels tres grups classe. El percentatge d'alumnes situat a un nivell baix és de 6,5%, per sota del percentatge del curs anterior, i un 50% inferior al de la resta de Catalunya (12,9%). Pel que fa al percentatge d'alumnes situats al nivell alt és superior també al de Catalunya (21,6% a Catalunya, 25% al centre).

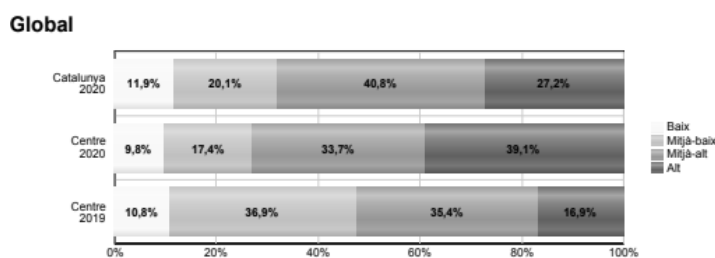


La part de la prova que té un percentatge més elevat en el nivell baix és la de comprensió lectora, amb un 8,7%, inferior al del curs passat (18,5%) i també al de la mitjana de Catalunya (11,1%). Els alumnes situats al nivell alt representen un 20,7%, lleugerament per sobre del tant per cent del país (22 %).

A la part d'expressió escrita el percentatge d'alumnes situat al nivell baix (6,5%) es troba per sota del de Catalunya (14 %), però ha doblat el nivell del centre del curs anterior (3,1%). Els alumnes situats en el nivell alt ha estat d'un 25%, percentatge inferior a la resta de Catalunya (16,1%).

Els resultats globals milloren els del curs passat, amb una reducció dels alumnes de nivell baix i un augment dels alumnes de nivell alt.

Llengua castellana:

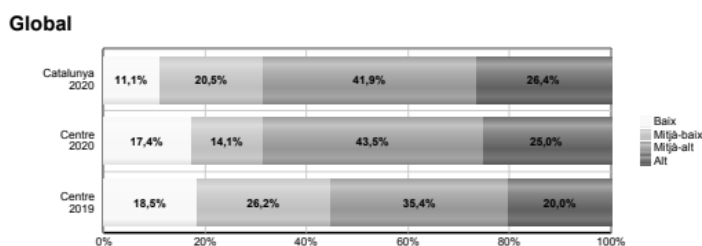


Els resultats globals estan per sobre de la mitjana de Catalunya (mitjà/alt). Respecte del curs passat, s'ha reduït lleugerament el nombre d'alumnes de la franja baixa (10,8% al 19,8%) i ha augmentat considerablement els alumnes de la franja alta (16,9% al 39,1%).

Fent una anàlisi més detallada, però, podem comprovar que en l'apartat de comprensió lectora ha augmentat lleugerament el nombre d'alumnes de la franja baixa també hi ha un lleugera reducció del nombre d'alumnes de la franja alta respecte a les dades del 2019.

En l'expressió escrita, en canvi, s'ha reduït el nombre d'alumnes (35,4% al 6,5%) de la franja baixa i ha augmentat significativament el nombre d'alumnes de la franja alta (del 12,3% al 32,6%).

Llengua anglesa:



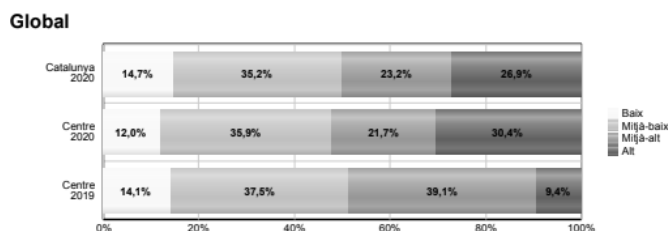
Els resultats de les competències bàsiques en anglès dels alumnes de 4t d'ESO han millorat respecte del curs anterior. S'ha reduït en gairebé un punt el percentatge d'alumnes situat al nivell baix i ha augmentat en 5 el nombre d'alumnes de la franja alta. Però són resultats que es situen al mateix nivell que la mitjana de Catalunya.

Pel que fa a la comprensió oral, els resultats de les franges baixa i alta són molt semblants a les mitjanes de Catalunya (7,6% i 52,2% del centre enfront d' un 6,4% i i un 51,4%, respectivament). En comprensió lectora, els alumnes amb un nivell alt supera el 40% (42,2%), 4 punts per sota del nivell de Catalunya (38,2%); al nivell baix, en canvi, els percentatges són molt semblants (6,5% i 7,4% respectivament). L'expressió escrita és l'habilitat amb pitjors resultats, però hi ha una millora respecte del curs 2018-2019. Hi ha un 34,8% dels alumnes que se situa en un nivell baix, molt semblant a la mitjana del



país (34,5%) , mentre que el 19,6% se situa en la zona alta. Pel que fa a les tres habilitats avaluades, doncs, és en l'expressió escrita on els alumnes mostren més problemes.

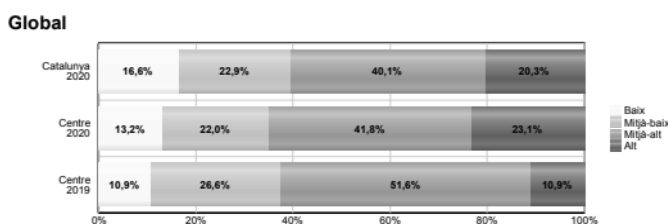
Matemàtiques:



L'aspecte positiu més rellevant dels resultats de matemàtiques és la reducció del percentatge d'alumnes que se situen en un nivell baix, en la línia del curs anterior, i uns resultats globals molt semblants als de la mitjana de Catalunya, amb més alumnes a la franja alta i menys a la franja baixa.

D'altra banda, cal destacar que en tots els blocs que conformen la competència matemàtica, ha millorat el nombre d'alumnes de la franja alta respecte al curs 2019-2020, especialment en els apartats de numeració i càlcul, i espai, forma i mesura.

Ciències Experimentals i Tecnologia:



En els resultats globals, el percentatge d'alumnes que se situen en el nivell baix i mitjà baix és sensiblement inferior al dels cursos passats (Centre 2017: 50,7% Centre 2018: 50% Centre 2019: 37,5% Centre 2020: 35,2%) i està per sota de la mitjana de Catalunya (Catalunya: 39,5%).

- **PAU:**

Els resultats PAU són bons malgrat tenir marge de millora: el percentatge d'aprovat a la Selectivitat ha estat del 100% a les 4 promocions que hem presentat des de l'inici dels batxillerats al centre. La mitjana de nota global de les PAU de la nostra primera promoció al 2017 del va ser d'un 6,24 i la mitjana de Catalunya de 6,434. L'objectiu des de llavors ha estat treballar per igualar o millorar les resultats mitjans de Catalunya. (Veure altres dades comparatives de Batxillerat a l'Annex 4 i 5: Resum notes PAU promocions del 2015 al 2020)

És important, a través del Pla d'Orientació així com a través de Plans d'Acció Tutorial, fer un seguiment i completar aquests bon resultats acadèmics amb una bona orientació que faciliti la motivació i l'èxit en aquests estudis evitant l'abandonament prematur, de manera que l'alumnat valori l'esforç i demostrï el seu afany de superació des de l'inici d'aquests estudis. No hem de renunciar a l'excel·lència en aquell alumnat que mostri aquestes capacitats en la majoria de matèries i hem de fomentar la seva participació en proves i concursos externs.



3.1.4. Projectes de centre

A continuació es mostren algunes de les línies de treball ja consolidades a l'Institut i d'altres que amb el desplegament del nou Projecte de Direcció està previst que s'endeguin:

-  PROJECTE DE ROBÒTICA

Amb la robòtica educativa iniciem els alumnes en els llenguatges de programació gràfics i de codi per tal de poder accedir a continguts curriculars d'una manera diferent, superant reptes diaris i posant en pràctica conceptes i habilitats cognitives relacionades amb diferents àrees curriculars. A 1r cicle de l'ESO treballem amb llenguatge gràfic (code.org, scratch), plaques de control tipus Micro:BIT i robots Edison. A 2n cicle de l'ESO es treballa amb llenguatges textuais tipus processing, java script, html i plaques de control micro:BIT (avançat) i arduino. A 4t d'ESO participem a la competició RoboCAT.

-  SOCIALIZACIÓ DELS LLIBRES DE LECTURA.BIBLIOTECA A L'ÀULA D'ESO

Durant el curs 2016-2017 es va iniciar un nou projecte a 1r d'ESO, en la línia del que es coneix com a "Biblioteca a l'aula". Els departaments de llengua i literatura catalana i castellana dedicaran preferentment l'hora de desdoblament del grup a fer lectura. L'objectiu és incentivar la lectura a partir de la possibilitat que l'alumne triï allò que llegeix i amb un ritme adequat a les seves capacitats i interessos. Actualment aquest projecte ha anat substituint, de 2n a 4t d'ESO, el sistema de socialització dels llibres de lectura, amb lectures obligatòries diferents per a cada nivell. Actualment l'alumne/a escull segons les seves preferències a partir d'un conjunt de llibres que es troben a l'aula i/o que porta el professor/a (a 1r, 2n i 3r d'ESO) i a 4t d'ESO es realitzen dues lectures fixades pel professor/a i, la resta de lectures, les tria l'alumne.

-  BIBLIOTECA FÍSICA

Durant el curs 2019-2020 estava previst endegar-se l'espai per acabar de consolidar el projecte de Biblioteca a l'aula amb un lloc físic on crear un fons bibliogràfic de llibres del projecte Biblioteca. El projecte comptaria amb un estudiant de biblioteconomia per poder donar servei de consulta, préstec i acompanyament a l'estudi algunes tardes. El projecte compta amb la cooperació de l'AFA, que ha dissenyat un espai idoni per l'estudi i la recerca d'informació, i que afavoreix al treball cooperatiu. Serà un lloc d'acollida obert a tot l'alumnat però que permeti donar servei d'orientació individualitzat als alumnes que ho requereixin. Les mesures sanitàries previstes pel curs 2019-2020 no han permès implementar la Biblioteca física que serà efectiva el curs 2020-2021.

-  PLA D'IMPULS DE LLENGÜES ESTRANGERES.

Els objectius general són millorar la competència oral: pronunciació, entonació, el vocabulari, la cultura anglosaxona i la competència personal i social. Millorar la competència actitudinal i plurilingüe.

Aquest pla inclou diferents actuacions:

- a) Ús de l'anglès a diferents matèries i sortides.
 1. Crèdit de síntesi en anglès a 2n d'ESO.
 2. Matèria optativa d'experimentals en anglès a 2n d'ESO.
 3. Optativa de 3r- Projecte Teatre en anglès.



4. Teatralitzacions en llengua anglesa de contes infantils a alumnes d'Infantil i primària, a càrrec d'alumnes de 3r d'ESO.
- b) L'intercanvi dels alumnes de 3r. d'ESO que estudien francès amb alumnes francesos de la seva edat que estudien llengua castellana. És un intercanvi que implica per als nostres alumnes l'estada d'uns quants dies a França i l'acollida posterior dels companys d'intercanvi, amb tot un treball comunicatiu previ per conèixer-se.
- c) Intercanvi a 1r de Batxillerat. Realitzat per primera vegada el curs 2019-2020 amb alumnes d'un Institut de Colònia (Alemanya) que estudien anglès i llengua castellana.
- d) Sol·licitud per acollir un auxiliar de conversa de llengua anglesa i un de llengua francesa per complementar el Programa Erasmus +.

-  PROJECTE “ CAMINS DE L'EXILI ”

Es tracta d'un projecte interdisciplinar dels departaments de Ciències Socials i de Llengües, basat en l'exili posterior a la Guerra Civil, que és un contingut comú a aquestes tres matèries en el currículum de 4t d'ESO. El projecte gira entorn d'una visita, d'una banda, a les platges d'Argelers i la Maternitat d'Elna, guiats per una especialista en el tema, i d'altra, a la tomba d'Antonio Machado a Cotlliure, amb una recital de la seva poesia. La visita va precedida de la lectura i l'anàlisi de l'obra *La Maternitat d'Elna* i de fragments de l'obra d'Antonio Machado.

-  PROJECTES INTERDISCIPLINARIS SOMA I EXPERIMENTA

L'objectiu del projecte SOMA a 1r. i 2n. d'ESO és treballar competències bàsiques relatives a diverses àrees: tecnologia i matemàtiques (mesures, densitat, àrees, perímetres, volums...), visual i plàstica (teoria del color, projeccions octogonals, perspectives...) i ciències experimentals (densitat de materials). Durant el curs passat també s'hi van fer activitats de jocs geomètrics amb figures prismàtiques.

-  POEFA

El projecte POEFA ens ha estat adjudicat pel curs 2020-2021 i la intenció és renovar-lo per propers cursos. En la línia de l'aprenentatge basat en el "fer", les activitats del projecte "Hort i Jardí de l'Institut Aiguaviva" duen a terme petites accions de conreu, reciclatge, compostatge, construcció i conservació de l'espai exterior que envolta el centre. L'objectiu final tracta de facilitar la inclusió dels alumnes en el procés d'aprenentatge global que es desplega en aquesta etapa. Malgrat que no es prorrogui el projecte oficialment, està previst mantenir-lo perquè “ Hort i Jardí de l'Institut Aiguaviva ” és un element cohesionador de centre amb un gran component integrador i és un recurs per treballar la diversitat.

-  UN GRANET DE SORRA

És un projecte iniciat al curs 2019-2020 per sensibilitzar l'alumnat en relació a problemes socials del moment contemporani a partir de l'assistència i la realització d'una sèrie d'activitats al voltant d'una conferència d'un membre d'una ONG (Proactiva Open Arms), on s'exposa una problemàtica social. Entre les activitats plantejades hi ha la realització d'un haikyū amb l'objectiu de crear un text d'intenció literària a partir d'un model i de manera autònoma.



-  APRENTATGE I SERVEI A LA COMUNITAT

Fa 4 anys vam iniciar la participació en aquesta acció educativa per desenvolupar la competència social i educativa amb 3 projectes: un de memòria oral, un de lectura i un de robòtica. L'any següent vam ampliar-ho a 9 projectes. La pandèmia ha aturat alguns projectes però cal continuar treballant per garantir que els estudiants experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

-  PROJECTE DE MEDIACIÓ

Es va iniciar la implementació d'aquest projecte ara fa dos cursos i cal mantenir l'oferta d'una matèria optativa de *Mediació* a 3r. d'ESO. Es va posar en marxa durant el curs 2016-2017 i l'objectiu és que alguns dels alumnes que cursin aquesta optativa participin de manera efectiva en la resolució de certs conflictes que puguin aparèixer a l'aula.

3.1.5. Programes

-  PROGRAMA ERASMUS + :

Erasmus +: Women overthrowing mentalities a 3r d'ESO

Aquest programa s'ha iniciat en el concert incert del curs 2020-2021 i està concedit per dos anys amb una possible prorroga d'un any. Es dedicarà una hora setmanal a preparar les diferents activitats proposades per l'organització europea. Els objectius són : millorar la comprensió, l'expressió oral i escrita en llengua anglesa i el coneixement cultural i literari europeu: fer de l'anglès la llengua vehicular entre alumnes de diferents països, promoure l'entesa entre alumnes que provenen de diferents entorns socials, culturals i afavorir valors.

-  PROGRAMA ESCOLA I EMPRESA

És un projecte amb el qual es col·labora des del curs 2019-2020 amb l'objectiu de despertar l'interès pel món de l'empresa entre els joves i donar una visió de l'empresa que sigui inspiradora, atractiva. Està dirigit als alumnes de l'optativa d'emprenedoria i a l'alumnat d'economia i economia d'empresa de Batxillerat.

-  PROGRAMA ESTIMAR NO FA MAL i ACTE 25N – Ajuntament de Mollet del Vallès.

Programa dirigit a l'alumnat de 3r d'ESO i 1r de Batxillerat. Consta de dues sessions dirigides per uns dinamitzadors de l'Ajuntament que a través d'una obra de teatre i un taller treballen les polítiques de gènere. L'objectiu és pretén identificar i prevenir la violència masclista entre la població adolescent que estudia al nostre municipi. Els tallers tenen un treball previ a les sessions de tutoria. Cada curs participem activament en la campanya del 25 de novembre, Dia Internacional contra la violència masclista programat pel departament de polítiques d'igualtat de l'Ajuntament.

-  PROGRAMES DEL GRAI (UAB) : LLEGIM I ESCRIVIM EN PARELLA / (En)RAONEM EN PARELLA

Aquesta activitat es va iniciar al curs 2019-2020 i, malgrat que aquest curs no es pot realitzar, la intenció és reprendre-la. Està basada en la tutoria entre iguals, és a dir, parelles d'alumnes que aprenen a través d'una activitat estructurada. El programa combina la tutoria entre l'alumnat i la tutoria familiar. L'objectiu del programa és promoure la millora de la resolució col·laborativa de problemes matemàtics de la vida diària i en l'àmbit lector, la millora de la competència



lectora, especialment la comprensió lectora, i la competència en expressió escrita, específicament en el procés de composició de textos. Aquest programa està previst realitzar-lo al curs de 1r d'ESO.

Els propers cursos caldrà actualitzar aquests projectes i valorar la seva vigència i l'oportunitat d'endegar i consolidar-ne de nous. Caldrà, així:

- Consolidar l'intercanvi en anglès d'alumnes 1r. de Batxillerat i el de francès amb els alumnes de 3r d'ESO amb un centre educatiu estranger així com el projecte de teatre en anglès per la millora de la competència oral.
- Des dels departaments de Ciències, Matemàtiques i Tecnologia s'han de mantenir activitats de projecció que estimulin la participació en projectes innovadors com el Robocat i la fira de Robòtica.
- Caldrà col·laborar, com enguany, en el programa del Departament d'Educació de suport en la realització de treballs de recerca d'alumnat de batxillerat en col·laboració amb personal investigador d'entitats de recerca i continuar participant al projecte Argó de la UAB.
- Fer realitat la Biblioteca de centre.
- Impulsar les Jornades d'esports alternatius, adreçats a alumnat de 3r d'ESO de Mollet amb la col·laboració dels alumnes de 1r de Batxillerat.
- Incentivar i promoure la Cultura Clàssica, la Filosofia i la Història programant la Setmana de la Història. Partint d'un nexe d'unió comú : la utilització l'ús de la escriptura al llarg dels segles que permetria fer un treball interdisciplinar entre els departaments de Tecnologia i Humanitats.
- Promoure des del departament de Ciències un projecte d'energia solar a l'edifici Calderó per treballar la sostenibilitat i realitzar actuacions per treballar el reciclatge i el tractament sostenible de residus.
- Recuperar el projecte de Tecnologia interdisciplinar i el treball en xarxa realitzat amb l' Institut Bruguers de Gavà: Projecte STEAM: Llançament d'un coet.
- Revisar el Pla d'Acció tutorial per incloure sessions per treballar amb els diferents nivells la coeducació, la diversitat sexual i la identitat de gènere. Realitzar les diferents dinàmiques a les tutories per treballar aquests aspectes.
- Reempendre la participació en els programes interdisciplinars del GRAI (Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals de la UAB) : Llegim i escrivim en parella i Enraonem en parella a 1r d'ESO.





3.2. Coordinació tasca docent

3.2.1 Coordinació interna

La coordinació pedagògica del centre s'organitza en diferents nivells i a través de diferents òrgans, que es reuneixen segons el calendari fixat en el Pla Anual de centre.

Reunió	Temporalitat
Claustre / Consell Escolar	Ordinàries (trimestrals) /Extraordinàries
Comissió pedagògica	2 (trimestrals)
Departaments didàctics	Ordinàries (setmanal) – Extraordinàries
Consell de Direcció (ESO)	1 h (setmanal)
Equips docent ESO	1 h (setmanal)
Equips docents BATX	1 h (mensual)
Juntes preavaluació i avaluació	Horari específic
Comissió Atenció Diversitat (CAD)	Quinzenal (subcomissió) / Mensual (comissió en ple)
Comissió social	1 h (trimestral)
Consell delegats	1 h (trimestral)

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa vigent i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

-  **Comissió Pedagògica**

Posada en marxa el curs 2016-17, té l'objectiu de ser l'òrgan de seguiment de l'aplicació del Pla anual del centre i l'espai d'intercanvi i coordinació de les diferents propostes d'actuació dels departaments didàctics. Va iniciar els seus treballs entorn de la concreció de la proposta de PEC que el Claustre ha remès al Consell Escolar per la seva aprovació i s'ha creat una comissió per a la redacció del projecte lingüístic de centre.

-  **Departaments didàctics**

Amb el canvi de materials didàctics arran de l'aplicació de la LOMCE, la feina dels departaments s'ha centrat a coordinar la seva aplicació als diferents nivells educatius (*programació vertical*); preparar i revisar materials de treball específics per alumnes amb dificultats i coordinar amb altres departaments l'enfocament transversal de determinats continguts. És una tasca en què caldria aprofundir i abocar-hi més esforços. Per fer-ho possible, caldria reservar en l'horari nous espais perquè les reunions de departament es poguessin fer amb una regularitat setmanal.

-  **Coordinacions d'etapa i de nivell**

El nostre centre compta amb un coordinador per a cada nivell de l'ESO i un coordinador d'etapa. Es reuneixen setmanalment amb la Prefectura d'estudis per valorar i coordinar criteris respecte a l'aplicació del Pla anual i l'acció tutorial. El curs 2019-2020 es va elaborar el Pla d'Orientació del centre, un document que recull de manera sistematitzada totes les actuacions que es porten al centre pel que fa a l'orientació i l'acció tutorial. Aquest document és un document viu que cal continuar revisant cada curs introduint les noves activitats que es modifiquen, amplien o generen segons les necessitats dels grups.



D'altra banda, les funcions de coordinació del Batxillerat en el nostre centre les assumeix el Cap d'Estudis adjunt. A més de coordinar l'acció tutorial de Batxillerat, coordina la gestió dels treballs de recerca o la gestió de la participació del l'alumnat del centre a les PAU.

-  **Equips docents**

Els equips docents estan formats pel professorat que imparteix matèries comunes d'ESO o matèries comunes i de modalitat de batxillerat i el coordinador corresponent. El contingut de les reunions s'emmarca en qüestions didàctiques generals, les que afecten el bon funcionament dels grups, i/o les relacionades amb casos concrets d'alumnes. Els equips docents coordinen la interacció amb les famílies i la presa de decisions col·legiades respecte a les dinàmiques del grup classe. A cada reunió s'ha de redactar una acta amb els acords presos. Les reunions d'equip docent d'ESO són setmanals i les convoca la coordinació de nivell. Les reunions d'equip docent de 1r i 2n de Batxillerat tenen periodicitat mensual i són convocades per la cap d'Estudis de Batxillerat.

-  **Consell de delegats**

Està format pels delegats i sotsdelegats de cada grup que són triats per votació a l'inici de curs. Els delegats i sotsdelegats tenen la funció de representar el grup classe i actuen com a interlocutors entre l'alumnat i el professorat. El Consell de Delegats s'ha de reunir amb l'Equip Directiu periòdicament. L'objectiu es promoure la participació i la implicació de l'alumnat en la presa de decisions i la millora en les dinàmiques del centre.


Amb participació externa al centre, altres òrgans de coordinació són:

-  **Comissió d'Atenció a la diversitat**


Està formada per la Direcció, la Coordinació Pedagògica, la representació de l'EAP, l'orientadora i, quan s'escaigui, el coordinador de nivell corresponent, tutors i caps de departament implicats en les decisions que s'han de prendre. Les sessions van dirigides a coordinar el tractament de la diversitat a l'ESO, assegurant-se que l'alumnat tingui els recursos adients per a les seves necessitats d'aprenentatge. Les sessions setmanals i es distribueixen els casos a tractar segons la demanda sorgida en reunions de tutors o d'equip docent.

-  **Comissió social**

La Comissió social fixa s'està reunint un cop mes per intercanviar informació, detectar i consensuar actuacions per possibles factors de risc que poden incidir en el benestar i desenvolupament educatiu i/o personal de l'alumne. Està formada per la CAD i els Serveis Socials de l'Ajuntament segons el domicili dels alumnes.

-  **Coordinacions tècniques** . (Annex 1 : Organigrama organitzatiu de centre)

3.2.2. Coordinació externa

-  **Coordinació primària- secundària.** Des dels seus inicis el centre es coordina amb la resta d'escoles i instituts públics de la població en un seguit d'actuacions -visites als centres de



secundària, traspàs d'informació de l'alumnat, trobades de tutors- que pretenen acompanyar l'alumne en el seu pas d'una etapa a l'altra i dotar els instituts de la informació necessària per a la seva acollida. Aquesta coordinació s'ha realitzat fins ara en el marc d'un seminari estable de coordinació primària-secundària on s'aborden aspectes curriculars i metodològics des de la perspectiva de la seva continuïtat entre les dues etapes. Per part de l'institut s'ha reforçat aquesta col·laboració amb les escoles de primària a través d'alguns dels projectes exposats més amunt. (veg. l'apartat 3.1.4 *Projectes de centre*).



- **Ajuntament.** La coordinació es concreta en els processos de matriculació del nou alumnat (Comissió d'escolarització), en l'aplicació del pla d'absentisme de la població, i també en tot un seguit de tallers que es realitzen al centre, preferentment en hores de tutoria, amb diferents associacions i entitats per tractar temes de salut (autoestima, consum, sexualitat...) i amb els quals contactem a través de l'àrea de salut de l'Ajuntament. És una col·laboració que hem anat consolidant els darrers anys i que valorem molt positivament alumnat, professors i famílies. També comptem amb la col·laboració de la Guàrdia Urbana i Mossos d'Esquadra per a impartir alguns tallers relacionats amb temes de seguretat, i amb la ràdio municipal, l'arxiu municipal, el Centre d'Estudis Molletans, i la biblioteca de Can Mulà per dur a terme determinades activitats curriculars.



- **Hospital de Mollet.** Durant el curs 2016-2017 es va signar un conveni de col·laboració amb la Fundació privada de l'Hospital de Mollet que ha permès a l'alumnat que fa projectes i treballs de recerca (PR, TR) relacionats amb temes de salut comptar amb l'assessorament i el suport del personal d'aquest centre.



- **Pla d'entorn Local – Servei Comunitari.** Durant el curs 2017-18, i gràcies al Pla d'entorn Local, es va col·laborar amb l'Ajuntament en un projecte de Servei Comunitari de memòria oral i història local amb el Departament de Gent Gran i amb dues escoles de Primària per dur a terme un programa d'apadrinament lector i un de robòtica. Per al curs 2018-2019 i 2019-2020 s'establirien nous convenis de col·laboració amb altres entitats com el Centre d'Educació Especial Can Vila, el servei de Normalització lingüística, la Creu Roja o el Consorci del Parc Natural de Gallecs.


Els programes realitzats anteriorment i que s'han de reempendre al curs 2021-22 són: acompanyament lector a escoles i Robòtica a escoles de primària, Aiguaviva Acull (entre voluntaris lingüístics en llengua catalana i alumnat nouvingut "aprenent" o "usuari" del servei – tutoritzat pel SNL), Recapte de Sang, Esports a Can Vila, treball de memòria oral amb la regidoria de gent Gran: Abans que m'oblidi, un servei de conscienciació i treball mediambiental : "Dintre l'espai natural de Gallecs" i el dia de la Nutrició col·laborant amb l'Hospital de Mollet.

Pel que fa a l'orientació professional dels alumnes, hi ha també una col·laboració regular amb els serveis d'ocupació municipal (EMFO) i del departament d'Ocupació (SOC).





3.3. Gestió i participació

3.3.1. Transmissió informació


-  **Web del centre.** L'eina bàsica de transmissió d'**informació interna** és la web del centre. En ella s'hi recullen tots els documents i protocols que regulen la tasca dels òrgans de gestió i coordinació del centre, i del professorat en general. És un instrument plenament consolidat en la gestió compartida del centre. Comptem amb una persona responsable i dinamitzadora de la revista que actualitza continguts i que dinamitza les diferents coordinacions perquè l'alumnat sigui l'autor de la producció de la majoria de continguts. La revista recull informació de les activitats diàries, les celebracions o les sortides sent un espai per explicar qui som, què fem i què en pensem.

La web, però, també és l'eina de referència en la transmissió d'**informació a les famílies** i de **projecció externa** de les activitats del centre. Les comunicacions amb les famílies es realitzen principalment per la web i amb la utilització del correu electrònic.

 **Instagram i canal Youtube.** A través d'aquests canals pengem informació de les diferents activitats, sortides i festivitats realitzades al centre.

-  **Portes Obertes.** Cal continuar treballant per actualitzar i donar coherència al format de la informació que es transmet a les famílies durant les Jornades de Portes Obertes d'ESO i Batxillerat, en el sentit de promoure una imatge corporativa del centre.

3.3.2. Participació

-  **Professorat.** El centre compta actualment amb un claustre implicat en la dinàmica del centre, en el seu bon funcionament i en les propostes de millora. Hem de seguir en la línia de fomentar la participació del professorat en les convocatòries dels plans de formació en centre, i així promoure l'assoliment dels objectius fixats i l'aplicació d'estratègies orientades a fer-los possibles.

Hem passat una enquesta on ha participat tot el professorat i de la qual s'extreuen les següents conclusions:

- El 91,7% del professorat creu que s'assoleix un nivell adequat en el procés d'ensenyament aprenentatge de la seva matèria. Hi ha propostes de millora com el treball en grups cooperatius i l'atenció individualitzada.
- Un 66% dels enquestats pensa que els problemes de convivència es resolen basant bé i un 32% opina que molt bé.
- Els materials programats per la tutoria són valorats amb un valor de 4 sobre 5 pel 61,7% del professorat i un 25,5% l'assigna la màxima puntuació 5/5.
- El 90% del professorat opina que la diversitat de l'alumnat és tractat de manera adequada. Es valora positivament la baixada de ràtios però l'experiència dels grups de reforç anteriors era també ben valorada pel tractament de la diversitat. Amb grups heterogenis es valora tenir un suport a l'aula.
- El 36% de les respostes valoren la funcionalitat del centre de manera notable i el 56% de manera excel·lent. El servei de reprografia és considerat adequat per un 98%.
- El 70,5% valora com a força útil i interessant la formació impartida al centre i el 27,3% del professorat valora molt la seva utilitat i interès.



- Les valoracions sobre l'ambient al Claustre són un indicatiu de la cohesió del professorat ja que a l'escala de l'1 al 10 les valoracions més baixes parteixen del 7. El 30,6 % puntuava amb un 9 el bon ambient i el 40,8% atorga la nota màxima.
- Sobre l'accessibilitat de l'equip directiu valorada a l'escala de l'1 al 10 destaca que el 36% el valora amb un 9 i el 56% li atorga la nota màxima.
- Destaca la valoració global del centre amb valors de l'1 al 10 on coincideixen amb un 40% la valoració del centre amb un 8 i un 9, el 14% el puntuava amb un 10 i la resta amb valors de 7.



- **Famílies.** Des dels seus inicis el centre ha comptat amb una AFA dinàmica i col·laboradora, que a través de la seva junta ha fet una aportació decisiva a la bona marxa del centre. És habitual que les reunions de pares i mares convocades per l'AFA tinguin uns nivells alts d'assistència.

Tanmateix, el nombre de participants a les eleccions al Consell Escolar per escollir el representant d'aquest sector de la comunitat educativa és baix, i caldria aplicar estratègies per promoure índexs més alts de participació.

Amb aquesta visió general del centre caldrà tenir presents les necessitats de les famílies com a acompanyants dels alumnes en aquest procés educatiu. La implicació de les famílies serà un aspecte clau en el projecte com ho ha estat fins ara. De les memòries s'extreu la cooperació de les famílies a partir de l'AFA en aspectes com la gestió de comandes de llibres, celebracions durant i a final de curs/etapa, col·laboració en tallers i jornades d'esport o culturals, venda de llibres de segona mà, etc. Al llarg del curs 2020-2021 s'havia d'engegar el projecte de Biblioteca al centre per ser aula d'estudi i consulta pels alumnes a les tardes. L'AFA ha col·laborat activament perquè la biblioteca, una demanda i un desig del claustre i les famílies, sigui una realitat però degut al final anòmal del curs 2019-2021 i la necessitat d'espais al curs 2020-21 i les mesures sanitàries, el projecte queda posposat pel proper curs.

Hem passat una enquesta a les famílies, de la qual s'extreuen les següents conclusions:

- Un 56,1% és de l'opinió que rep entre bastant i força informació del centre mitjançant els comunicats que els arriben pels diferents mitjans de comunicació del centre (circulars en paper, correu electrònic, pàgina web, etc.) Un 60% dels enquestats considera que la comunicació via e-mail és més efectiva i, les publicacions a la web les recolzen un 39%.
- Cal destacar que el 63% dels familiars considera accessible al professorat en cas de dubtes i el 24,24 molt accessible.
- L'acció tutorial és valorada positivament amb un 58,8%.
- Un punt fort és la valoració del nivell de convivència al centre, que és valorat entre notable i excel·lent pel 74,2 de les famílies.
- Les sortides i tallers programats al centre, valorats amb respostes lliures, també tenen àmplia acceptació entre les famílies.
- L'atenció a la diversitat al centre (desdoblaments, grups de reforç o matèries optatives) són valorades amb un 27,9 % com a bastant, un 44,3% com a força i un 21,3% com a molt adequades.
- Les famílies consideren positivament que l'alumnat de 1r i 2n estigui a l'edifici Calderó amb un ampli 90%, perquè poden gaudir d'un ampli pati propi. Tanmateix consideren que caldria una renovació de les d'instal·lacions i una reforma de bona part dels espais.
- Un 41 % de les famílies s'identifica bastant amb el centre i el sent seu, un 33,33 % s'hi sent força identificat i un 5% molt. Aquesta dada, la valorem molt positivament com a punt fort.
- Una demanda a destacar de les famílies seria la realització de la futura biblioteca.





Alumnes. La participació de l'alumnat en la vida escolar es vehicula a través de les tutories, la figura del delegat de classe i la Junta de Delegats abans esmentada, que caldrà potenciar per promoure aquesta implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.

Hem passat una enquesta a l'alumnat. L'han contestat 194 alumnes dels cursos de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat. Les conclusions que podem extreure són les següents:

- Les instal·lacions del centre són valorades amb un 61,3% com a bones i amb un 9,3% com a molt bones. El 26,8% de l'alumnat les valora amb l'ítem de regular i, per tant, caldria aprofundir sobre quins aspectes consideren que han de millorar.
- El 77,5% considera l'equip Directiu com a accessible i el 70% considera les normes de centre com a adequades.
- El 60% valora de manera notable la convivència al centre i el 17,4 com a excel·lent.
- Els temes tractats a tutoria són valorats per un 16,6% com a molt interessants, el 37,8% els troba força, el 34,7% poc i el 10,9% gens interessants.
- Respecte al tractament de la diversitat, el 22,7% la valora com a poc adequada, el 54,6% com a força i el 20% com a molt adequada.
- El 30% de l'alumnat puntua notablement les activitats complementàries (sortides, viatges, tallers...) La resta demanen que aquestes siguin més nombroses al llarg de cada trimestre.
- Respecte a l'aprenentatge, el 90,% per cent considera que cada curs va adquirint més autonomia a l'hora de fer les tasques i aprendre.
- Els canals de comunicació del centre que consulten els alumnes per ordre d'importància són: la web, la revista i, per últim, l'Instagram.
- Respecte a la identificació de l'alumnat amb el centre, un 11,4% no s'hi identifica gens, un 24,9% s'hi identifica poc, un 52,8% ho fa força i un 10,9% s'hi sent molt identificat.



3.4. **Avaluació**

L'avaluació es realitza a través de les memòries que elaboren tots els membres del claustre com a professors d'una matèria concreta a determinats nivells, com a tutors i com a coordinadors, bé sigui de nivell o bé de coordinacions específiques (intercanvis, informàtica, riscos laborals...) Aquests memòries queden arxivades a la web del centre i serveixen de base per prendre decisions estratègiques per al curs següent. Anualment també es remetent a la inspecció del centre la programació i la memòria anuals, i s'avalua la funció directiva mitjançant informe de la inspecció.

4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS PER AL PERÍODE 2021-2025

4.1. Aspectes generals

Arran de l'anàlisi dels indicadors, la documentació, l'organització i el funcionament del centre, s'observen les necessitats següents:

- Pel que fa als resultats de les competències bàsiques, millorar els resultats de la comprensió lectora en català i castellà, la comprensió oral en anglès, la competència científico-tecnològica i la competència matemàtica.
- Plantejar estratègies per incrementar la participació de les famílies i l'alumnat.



- Promoure el sentiment de vinculació al centre entre l'alumnat i els membres de la comunitat educativa.
- Mantenir i fomentar aquells elements i actuacions que donen caràcter i singularitat a l'Institut: plurilingüisme, atenció a la diversitat, projectes interdisciplinaris, etc.

A l'hora de definir els objectius i les concrecions d'aquesta proposta, aquesta es planteja com una actualització de la tasca de direcció realitzada d'ençà de la posada en marxa de l'Institut el curs 2011-12. Es mantenen com a grans objectius de la gestió del centre la millora dels resultats educatius i de la cohesió social del nostre alumnat, que es concreten en un seguit d'objectius que es recullen a l'apartat següent. En funció d'aquests mateixos objectius, es detalla a l'apartat següent una proposta de noves estratègies i actuacions per al període 2020-2025, explicitant els indicadors d'avaluació per a cada supòsit.

4.2. Objectius

Els dos grans objectius de la gestió del centre abans esmentats – LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS i LA MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL del nostre alumnat- es concreten en els objectius següents:

1. Millorar l'atenció i el seguiment de l'alumnat en el seu procés de formació, tenint present les seves necessitats educatives.
2. Aconseguir una millora dels resultats acadèmics promovent el treball competencial i interdisciplinari.
3. Millorar la taxa de graduació a l'ESO i al Batxillerat.
4. Facilitar i estimular la formació i actualització del personal del centre.
5. Promoure una implicació més gran de l'alumnat en les dinàmiques del centre, que afavoreixi la coresponsabilització i l'intercanvi d'idees i experiències.
6. Intensificar els vincles del centre amb el seu entorn i millorar la projecció de la seva imatge.

4.2.1. Noves estratègies i actuacions. Indicadors d'avaluació

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS (Objectius 1-2-3 i 4)								
Estratègies	Actuacions	Professors implicats - RESPONSABLES	Indicadors d'avaluació	Recursos	Temporització PGA			
					21 22	22 23	23 24	24 25
1.1. Potenciar els continguts curriculars relatius a les TIC i les anomenades "tecnologies creatives".	-Revisió del pla TAC del centre en funció del nou pla digital (nous recursos materials pel professorat i per l'alumnat de 3r i 4t) i la nova instal·lació Wi-fi.	Departament Tecnologia Coordinació TAC. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis	Valoració de la Comissió TAC % de noves activitats realitzades amb eines TIC	Recursos Pla Digital- PEDC 2020-2023	X	X	X	X
1.2. Millorar l'atenció i el seguiment de l'alumnat en el seu procés de formació, tenint present les seves necessitats educatives. -Consolidar els àmbits de coordinació de tutoria.	-Introducció progressiva d'activitats relacionades amb les "tecnologies creatives" en el currículum de tecnologia de 1r. a 4t. d'ESO. -Mantenir el Projecte d'Innovació de Robòtica.	Departament Tecnologia RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis	Annex 2. Indicadors de progrés. 1r i 2n ESO (hora TIC) 3r. i 4t ESO (Tecnologia)	Hores taller robòtica	X	X	X	X
1.3. Aconseguir una millora dels resultats acadèmics promovent el treball competencial i interdisciplinari. - Dissenyar actuacions per a la millora en l'assoliment de les competències bàsiques	-Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació externa (proves diagnòstiques, CB, PAU) i plantejar propostes de millora.	Direcció Departaments pedagògics. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Annex 2. Indicadors de progrés	Hores de reunions	X	X	X	X



	-Promoció de reunions interdepartamentals per coordinar l'ensenyament-aprenentatge d'aspectes curriculars comuns.	Departaments pedagògics RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Annex 2. Indicadors de progrés. Reunions interdepartamentals trimestrals	Hores de reunions.	X	X	X	X
	-Aplicació de projectes que promoguin el treball interdisciplinari. -Implementació dels projectes de 1r , 2n i 3r.	Departaments pedagògics RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Millora dels resultats de les matèries de l'àmbit lingüístic i científiques. Coord. interdisciplinari P.S Comunitari. Coord. interdisciplinari sortides.	Hores de coordinació	X	X	X	X
1.4 Millorar l'assoliment específic de les competències lingüístiques	-Consolidació intercanvis i estades per a l'aprenentatge oral de les llengües estrangeres.	Departament Llengües estrangeres RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Annex 3. Indicadors de progrés. Intercanvi 3r d'ESO i 1r Batxillerat. Crèdit de Síntesi 2n ESO	Formació professorat	X	X	X	X
	-Impulsar el treball per la millora de l'expressió oral a través del teatre en anglès al Projecte de 3r d'ESO.	Departament Llengües estrangeres. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	% de millora en l'expressió oral	Hores de Projecte	X	X	X	X
	-Impulsar la millora de l'expressió oral a català i castellà. (Projecte Kamishibai 1r d'ESO) Exposicions orals a 2n,3r per preparar oratòria PR 4t. Desdoblament de català i castellà a 3r i 4t d'ESO	Departament de llengües. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	% de millora en l'expressió oral	Hores de Projecte a 1r. Sessions de les diferents matèries 1 hora setmanal	X	X	X	X
	-Participació al programa Erasmus +. Sol.licitud d'un auxiliar de conversa d'anglès i un de francès.	Departament de llengües. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	% de millora en l'expressió oral	Hores de Projecte a 1r. Experiències positives als viatges i les acollides de l'alumnat. Sessions dels grups amb l'auxiliar de conversa.	X	X	X	X
	Impuls a la lectura. Projecte Biblioteca. Creació d'una plaça de perfil de Lectura i Biblioteca escolar.	Departament de llengües. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Professor Lectura i Biblioteca escolar	% d'usuaris i participació en les activitats que fomentin el gust per la lectura. Impuls i coordinació del pla de lectura del centre.	Hores del coordinació de biblioteca escolar i d'assessorament al professorat a la selecció de materials.	X	X	X	X
1.5. Millora de la competència matemàtica.	Desdoblament de la matèria de matemàtiques a 4t.	Departament de matemàtiques RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	% de millora a la competència matemàtica	1 hora setmanal	X	X	X	X
1.6. Potenciar actuacions per fer de l'Institut un centre més sostenible i encaminat a l'eficàcia energètica.	-Manteniment del Projecte Hort i Jardí. -Treballar en el tractament sostenible de residus. -Projectar iniciatives per millorar l'eficàcia energètica i utilitzar gradualment energia verda.	Departament de Ciències. RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Valoració del projecte per part del Departament de Ciències. % de residus reciclats Millora de l'eficàcia energètica	Hores del Projecte. Millora de l'eficàcia energètica	X	X	X	X
						X	X	X



OBJECTIU GENERAL 2: COHESIÓ SOCIAL (Objectius 5 i 6)

Estratègies	Actuacions	Responsables Professorat implicat	Indicadors d'avaluació	Recursos	Temporització PGA			
					21 22	22 23	23 24	24 25
2.1.Revisió del Pla d'Orientació educativa	Millora del seguiment de l'assistència a través de la Plataforma Dinantia per la gestió de faltes. Mantenir xifres baixes d'abandonament a l'ESO.	Coordinador batxillerat Tutors batxillerat RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis	Taxa d'abandonament inferior a un 5%. (a partir del seguiment tutorial i les propostes dels ED) (Partim d'un 1,34% d'abandonament a l'ESO)	Dinantia. Pla d'Or. Coaching educatiu.	X	X	X	X
	Mantenir xifres baixes d'absentisme i d'abandonament al batxillerat. Seguiment de l'Alumnat a través de tutories individualitzades.	Coordinador batxillerat Tutors batxillerat RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis	Taxa d'abandonament inferior a un 5%.	Hores de tutoria indiv. Sessions orientació. Pla Or.	X	X	X	X
2.2.Participació en les activitats del Pla de Formació en centre.	Elaboració i disseny d'activitats de formació per al personal del centre	Direcció Claustre RESPONSABLES: Director Secretari	Continuïtat del curs Treball en Projectes Formació digital a partir d'activitats formatives i de videotutorials.	Pla de Formació de zona	X	X	X	X
2.3.Continuar incentivant la revista de Centre	Participació de les tutories en la redacció de notícies i l'actualització de la revista.	Tutor de revista RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis	Nombre d'entrades per curs a la revista digital del centre Annex 2. Indicadors de progrés.	Hores resp. Revista	X	X	X	X
2.4.Promoure un implicació més gran de l'alumnat en les dinàmiques del centre per l'organització i participació de determinades activitats del centre.	Rellançar les comissions d'alumnes per a les celebracions festives i actes de graduació.	Caps d'Estudis Coordinació ESO Altres: consell delegats RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis	Nombre d'alumnat en la Comissió de celebracions. Annex 2. Indicadors de progrés.	Reunions del Consell de Delegats Reunions de la comissió de festes.		X	X	X
	Dinamització del Consell de Delegats i la figura del Delegat d'acord amb les NOFC del centre.	Caps d'Estudis Coordinació ESO Altres: consell delegats RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis	Nombre d'iniciatives dutes a termes. Annex 2. Indicadors de progrés.	Reunions del Consell de Delegats	X	X	X	X
2.5.Millorar l'acollida i la vinculació al centre de 1r. ESO.	Aplicació del projecte de " Acollida i acompanyament " assumida pels alumnes de 2n d' ESO	Coordinació i Equips docents de 3r. i 1r. ESO RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Índex d'activitats realitzades en aplicació del Projecte de "Acollida i acompanyament ". Annex 2. Indicadors de progrés	Cartes de benvinguda. Hores de trobada.		X	X	X
2.6.Emprendre actuacions compartides amb altres organismes i entitats, que incideixin en el currículum i la cohesió social de l'alumnat.	Ampliació convenis de col·laboració amb entitats locals, que afavoreixin, entre altres, la redacció de PR i TR.	Direcció Coordinació ESO i Batxillerat RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis	Índex de PR i TR elaborats en col·laboració amb institucions i empreses. Annex 2. Indicadors de progrés.	Pla d'Entorn. Convenis.	X	X	X	X
	Participació en activitats (tallers, fires, trobades, conferències... relacionades amb les tecnologies creatives) Celebració de les Jornades Esportives	Direcció Departament tecnologia RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis	Índex d'alumnat que participa en activitats externes relacionades amb les tecnologies creatives (4t ESO). Annex 2. Indicadors de progrés.	Tallers TC. Material TIC-TAC.	X	X	X	X
	Treballar en xarxa a partir de l'activitat : "Raonem en parella" o "Llegim en parella".	Direcció Departament de llengües RESPONSABLES: Director – Cap d'Est- C. Pedagògic.	Valoració per part dels equips docents. Valoració de l'alumnat participant.	Hores de les matèries de llengües.	X	X	X	X



	Treballar en xarxa amb el Projecte "Fem un coet" amb l' Institut Bruguers de Gavà: Projecte STEAM: Llençament d'un coet.	Direcció Departament tecnologia RESPONSABLES: Director - Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Valoració del dept. De Tecnologia. Valoració de l'alumnat participant. Valoració de la Comissió de treball en xarxa entre els dos instituts.	Dotació del material per fer el Projecte.		X	X	X
2.7.Millorar la imatge corporativa del centre.	Donar coherència als formats amb què es presenta l'oferta educativa del centre	Direcció RESPONSABLES: Director-Cap d'Estudis - Secretari	Índex d'actuacions empreses, previstes en el Projecte de Marca del centre. Annex 2. Indicadors de progrés.	Dotació projecte Marca.	X	X	X	X
2.8.Augment del compromís i la satisfacció de les famílies.	Elaboració i disseny d'activitats i propostes on implicar les famílies: Biblioteca, Tallers de Nadal, Carnaval, venda de llibres de 2a mà...	RESPONSABLES: Director Cap d'Estudis Coordinació Pedagògica-Secretari	80% de satisfacció de les famílies a l'enquesta.	Pla de Convivència.	X	X	X	X
2.9.Consolidació de les xerrades d'orientació a càrrec d'exalumnes per reforçar vincles entre l'alumnat.	Orientació sobre estudis superiors per part dels protagonistes.	Direcció Tutors- Coord 4t Tutots-Coord Batx RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis	Informació reunions equips docents. Satisfacció de l'alumnat.	Hores de Tutoria. Sessions orientació	X	X	X	X
2.10.Promoure la coeducació.	Revisió del Pla de convivència i de les activitats sobre coeducació. Realitzar les diferents dinàmiques del projecte "Dibuixant el gènere "	Direcció Equips docents de l'ESO RESPONSABLES: Director- Cap d'Estudis- Coord. Pedag.	Valoració dels equips docents. Valoració de l'alumnat. % d'activitats fetes.	Pla d'Acció tutorial. Pla de Convivència Hores de tutoria.	X	X	X	X

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

5.1. Direcció i distribució de responsabilitats

Tot i que la responsabilitat en l'elaboració del projecte i la seva aplicació recaigui en el director del centre, la seva implementació no és possible sense comptar en primer terme amb el compromís de l'equip directiu en aquest projecte ni tampoc, en segon terme, sense la implicació i la confiança del conjunt de la comunitat educativa.

La responsabilitat, doncs, en l'assoliment de cadascun dels objectius es distribuirà segons es pot veure a l'apartat 4.2.1. Noves estratègies i actuacions. Indicadors d'avaluació.

La gestió ha de ser una eina compartida. L'èxit del projecte depèn en part de la implicació i participació de tots i cadascun dels membres de l'Institut Aiguaviva. És per aquest motiu que en farem la difusió oportuna perquè tothom en sigui coneixedor. L'assumpció compartida de responsabilitats entre els professors a través d'un lideratge distribuït, ens permetrà assolir els objectius educatius de forma més eficaç. També cal ser realista i ser conscient que les necessitats del centre i el dia a dia ens aniran marcant el camí i potser en algun moment del trajecte cal redefinir alguna actuació, modificar o fer noves propostes en el full de ruta. En aquest sentit el projecte de direcció és un document obert on hi juga un paper molt important l'avaluació del procés entesa com una possibilitat de millora. Per tant el camí proposat pels propers quatre anys es basarà en la presa de decisions de forma participativa, amb un lideratge compartit i una avaluació planificada per tal de donar coherència i força al projecte.

El lema " *A l'Institut Aiguaviva tots sumem* " s'ha de veure reflectit en la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa i en la formació del nostre alumnat.



5.2. Avaluació i retiment de comptes

Els resultats de l'avaluació feta al final de cada curs serviran de diagnosi; els incorporarem a la Memòria Anual i seran recollits a la PGA. A l'avaluació cal tenir present quins objectius continuarem prioritant el curs següent, quins eliminem i quins continuaran. En cas que el grau d'assoliment no sigui satisfactori es proposaran les mesures correctives pertinents. Es realitzarà el rendiment de comptes als següents agents:

- **Consell Escolar:** valoració de la Memòria anual i d'informe d'avaluació de centre. Els documents seran analitzats i revisats i remesos a la Inspecció d'Ensenyament.
- **Professorat / Claustre:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC), resultats de les proves externes (competències bàsiques i PAU) i indicadors interns. Els documents seran analitzats i revisats i remesos a la Inspecció d'Ensenyament.
- **Administració educativa:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC).

Per a l'avaluació de l'aplicació d'aquest projecte es partirà dels indicadors proposats, els quals han de mostrar el seu grau d'assoliment, quantitatiu i qualitatiu.

El retiment del pressupost del centre, elaborat per la secretària amb la supervisió del director i aprovat al Consell escolar. A diferència de la PGAC, el retiment té lloc el mes de gener de cada curs, ja que es comptabilitza per anys naturals, no per cursos acadèmics. Es fa la liquidació del pressupost anterior i l'aprovació del nou.

Cada membre de l'equip directiu farà un seguiment del seu grau d'execució, segons la distribució de responsabilitats anterior, que compartirà en les successives reunions de l'equip directiu. (Taula de Retiment de Comptes a l'Annex 6)

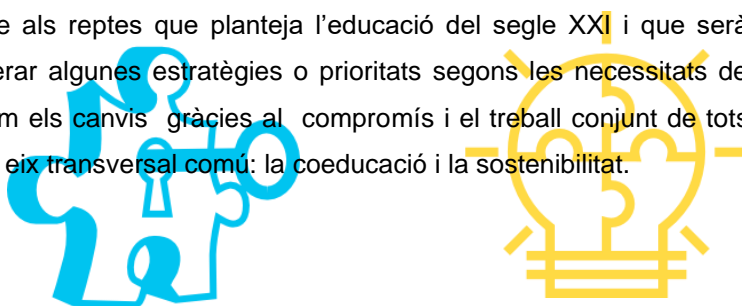
La difusió dels documents de gestió es farà mitjançant:

- Claustres
- Consell Escolar
- Pàg. web de l'escola.

6. VALORACIÓ FINAL

Aquest projecte de direcció pretén ser un document obert on tindrà cabuda qualsevol aspecte que contribueixi a mantenir l'Institut Aiguaviva com a centre inclusiu i participatiu fomentant l'equitat. La meua proposta pels propers 4 anys presenta un model organitzatiu i de gestió en el qual són prioritàries les persones amb la intenció de potenciar el sentit de corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat escolar per la construcció d'un model educatiu basat en els valors del treball col·laboratiu, la cultura de la mediació, la implementació de les TAC i l'impuls del plurilingüisme i la lectura.

Neix un projecte que es planteja respondre als reptes que planteja l'educació del segle XXI i que serà revisable en la mesura que calgui reconsiderar algunes estratègies o prioritats segons les necessitats de l'entorn canviant. Sigui com sigui, afrontarem els canvis gràcies al compromís i el treball conjunt de tots els sectors de la comunitat educativa amb un eix transversal comú: la coeducació i la sostenibilitat.



La clau de l'educació no és ensenyar és despertar. Ernest Renan.



NORMATIVA DE REFERÈNCIA

LLEIS EDUCATIVES

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006 LOE, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE). Moltes de les mesures establertes per la nova normativa resten a l'espera del desenvolupament corresponent.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009. Pàg. 56589. Generalitat de Catalunya.

DECRETS DE DESPLEGAMENTS DE LA LEC, D'ÀMBIT AUTONÒMIC

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010.
- Decret 39/2014, de 25 de març de definició i de provisió de plantilles.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 39/2014, de 25 de març de definició de provisió de plantilles.

RESOLUCIONS DE GOVERN:

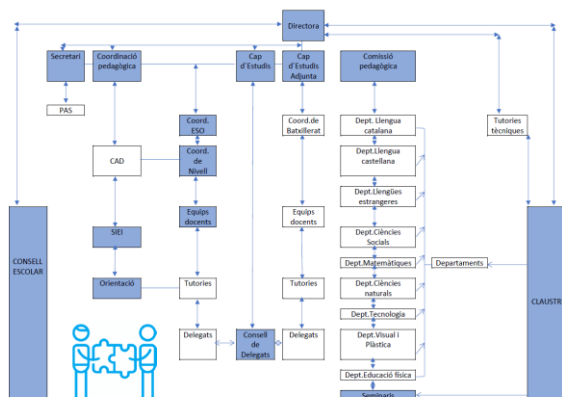
- Resolució EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació
- Resolució de 20 de juliol de 2020. Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020. Departament d'Educació.

DOCUMENTS DE CENTRE:

- PEC Institut Aiguaviva, aprovat per Consell Escolar el 20-02-2017.
- Projecte Lingüístic de Centre elaborat i aprovat al curs 2018-2019.
- Memòria Anual Institut Aiguaviva (cursos 2011-2019/20)
- PGA Institut Aiguaviva (cursos 2011-2019/20).
- Pla d'Acollida de l'Alumnat Nouvingut.

ANNEXOS

ANNEX 1. ORGANIGRAMA DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE



ANNEX 6. TAULA RETIMENT DE COMPTES

ACTUACIÓ	DESTINATARI	RESPONSABLE	MOMENT DEL CURS
Programació General Anual.	Inspecció Claustre Consell Escolar	Equip Directiu	Al inici de curs i anualment
Memòria Anual del Centre.	Inspecció Claustre Consell Escolar	Equip Directiu Coordinacions Caps de Departaments	Al final de curs
Presentació de les dades recollides durant el curs referents a les proves externes, de la seva anàlisi i de la valoració dels assoliments dels objectius del PdD en relació amb els resultats.	Professorat Consell Escolar	Directora Equip Directiu	Anualment
Presentació de les dades recollides durant el curs referents a proves internes i de la seva anàlisi.	Professorat	Equip Directiu Departaments Direcció	Anualment
Presentació de la Memòria de les activitats dels Projectes.	Professorat Consell Escolar	Coordinador Professor responsable Equip Directiu	Al llarg del curs i al final de curs, en el darrer Consell Escolar.
Publicació al lloc web de la realització, desenvolupament del projecte i activitats.	Famílies i comunitat escolar	Equip Directiu Responsable del lloc web Equip Directiu	Al llarg del curs. Al final de curs.
Publicació dels resultats i de la valoració d'enquestes de satisfacció.	Famílies i professorat Alumnat	Equip Directiu Equip Docent	Anualment un grup de la comunitat educativa diferent
Pressupost de comptes i liquidació.	Claustre Consell Escolar Administració	Secretària i Direcció	Anualment - Gener
Revisió del Projecte de Direcció	Claustre Consell Escolar	Equip Directiu Coordinacions	A l'inici de curs durant 3 anys
Memòria final del mandat.	Inspecció	Direcció	A l'últim any del mandat. 4t any

