



INS AIGUAVIVA

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC

Curs 2021-2022

**CONTROL DE CANVIS**

<b>Revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
00	08-01-2021	Aprovat Claustre
	16-12-2019	Aprovat Consell Escolar
01	30-06-2022	Aprovat Claustre
	30-06-2022	Aprovat Consell Escolar

## Taula de continguts

<b>1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b>	<b>4</b>
<b>2.- MARC NORMATIU</b>	<b>6</b>
<b>3.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b>	<b>7</b>
3.1.- La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	7
3.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	8
3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plural	11
<b>4.- LA LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>11</b>
4.1.- Llengua oral	11
4.2. Llengua escrita	12
4.3.- Activitats d'ús	13
4.4.- Acollida d'alumnat nouvingut	14
<b>5.- LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>14</b>
5.1- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu	14
5.2- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	18
5.3.- Projectes i programes plurilingües	19
<b>6.- Organització i gestió</b>	<b>21</b>
<b>Annex 1. Distribució horària matèries lingüístiques</b>	<b>28</b>
<b>Annex 2: Operativa d'aplicació</b>	<b>31</b>

## 1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### Alumnat

Pel que fa a la composició sociolingüística de l'alumnat, podem afirmar que la majoria usa el castellà com a llengua primera (la llengua que fan servir a casa és el castellà en un 63.1%, el català en un 15.9%, ambdues en un 13% i un 8% altres llengües com l'àrab o el moldau).

La llengua que utilitzen per a comunicar-se entre ells és majoritàriament el castellà (84.7%), el català (1.4%), ambdues (13%) i una presència poc rellevant d'altres llengües com ara el gallec.

Fora de l'institut l'ús del castellà és també majoritari (80.2%).

Dins de l'aula, l'ús del català es veu afavorit respecte al seu ús informal amb un 45.4%, mentre que el castellà s'utilitza en un 15.9% dels intercanvis lingüístics i un 37.5% de l'alumnat fa servir ambdues llengües indistintament. Fora de l'aula, però, els nois i noies s'adrecen en català al professorat en un 36.1%. El seu ús minva, doncs, en un context informal, mentre que el castellà es veu afavorit (amb un 32.8%) i s'alternen les dues llengües en un 30.7%.

La tria lingüística en altres àmbits com ara la televisió, Internet, xats, etc entre els nostres adolescents és majoritàriament en llengua castellana.

En conjunt, els resultats obtinguts per l'alumnat de 4t d'ESO del nostre centre aquest curs 2021-22 es troben lleugerament per sota de les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya i de la dels centres amb la mateixa complexitat que el nostre. Pel que fa a comprensió lectora, un 73,4% de l'alumnat demostra tenir un nivell d'assoliment de la competència alt o mitjà-alt. I un 26,6% demostra tenir-ne un nivell d'assoliment baix o mitjà-baix.

Pel que fa a expressió escrita, un 44% de l'alumnat demostra tenir un nivell d'assoliment de la competència alt o mitjà-alt. I un 56% demostra tenir-ne un nivell d'assoliment baix o mitjà-baix. De les habilitats avaluades d'aquesta competència s'observen dificultats (de més a menys) en:

- 1a) Aplicar les normes ortogràfiques.
- 2a) Construir frases ben estructurades i amb concordances correctes.
- 3a) Escriure un text adequat al seu propòsit comunicatiu, coherent, amb idees ben relacionades i amb bona presentació.
- 4a) Utilitzar un vocabulari apropiat i variat.

Pel que fa a la comprensió lectora, un 73'4% de l'alumnat demostra tenir un nivell d'assoliment de la competència alt o mitjà-alt. I un 26'6% demostra tenir-ne un nivell d'assoliment baix o mitjà-baix. De les habilitats avaluades d'aquesta competència s'observen dificultats (de més a menys) en:

- 1a) Localitzar, detectar i recuperar informació explícita en el text.
- 2a) Reorganitzar la informació i interpretar el sentit del text.
- 3a) Valorar les característiques del text i sintetitzar-ne el contingut.
- 4a) Realitzar inferències a partir del context i dels coneixements previs.
- 5a) Identificar idees rellevants del text.

Vistos els resultats, es fa necessari des del nostre Departament de llengua i literatura catalana emprendre actuacions de millora (sobretot pel que fa a expressió escrita) de cara al proper curs. En aquest sentit, caldrà treballar conjuntament per establir unes propostes de millora que ens condueixin cap a l'assoliment d'aquest objectiu.

Per tal de valorar els resultats de les notes de les PAU, pel que fa a les matèries lingüístiques, l'alumnat obté, de nota mitjana, un 7 a català a les PAU del 2021 (6'86 fou la mitjana de les PAU a Catalunya aquest mateix any), un 6,78 a castellà (6'54 resta del país, mateix any), un 7'14 a anglès (7'23), i un 7 a francès a les PAU del 2017 (7'73). Aquest any va ser el darrer que ens vam presentar a les proves de francès i només un sol alumne es va examinar.

Caldrà vetllar també per l'ús espontani de la llengua catalana, bé en les interaccions orals no acadèmiques (fora l'aula) entre alumnes i professors, bé mostrant a l'alumnat la possibilitat d'oci en aquesta llengua (ús extraacadèmic com, per exemple, xarxes socials, televisió o cinema). És en aquest àmbit on el català veu el seu ús menys afavorit en el nostre centre.

Pel que fa al coneixement de les llengües estrangeres per part del centre, la nota de les PAU indiquen que l'aprenentatge de llengües estrangeres és molt similar al de la resta de territori català en el cas de la llengua anglesa i una mica superior en el cas del francès. Els resultats en llengua castellana són també pràcticament idèntics a la resta de Catalunya.

## Entorn

Els resultats que es desprenen de les enquestes sobre usos lingüístics del nostre centre són força representatives de com és la situació lingüística a Mollet del Vallès. Hi ha un nucli minoritari de parla catalana i un gran gruix de població castellanoparlant. Hi ha també una presència menor d'altres llengües, com ara el gallec, l'àrab, l'armeni, etc.

Per tant, la llengua d'ús social és clarament el castellà, amb alguna excepció d'ús del català a entitats com ara els esplais, per exemple.

Pel que fa als recursos de l'entorn per aprendre llengües són privats en el cas de les llengües estrangeres i en el cas del català, existeixen recursos públics per a majors de 16 anys (ConSORCI per a la Normalització Lingüística). Potser fóra convenient ampliar aquests recursos a menors de setze anys o persones nouvingudes. Les persones d'origen estranger poden gaudir de recursos per a l'aprenentatge de la llengua castellana per part d'alguna entitat social com ara la Creu Roja.

En definitiva, s'han esmerçat esforços per tal d'afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres que cal mantenir i potser reforçar amb noves propostes.

El projecte lingüístic de centre ha de ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. Malgrat que és difícil incidir en l'àmbit extraacadèmic, és potser l'àmbit on l'ús del català per part del nostre alumnat es troba més desafavorit (ús més "lúdic" de la llengua).

## 2.- MARC NORMATIU

**L'Estatut d'autonomia de Catalunya** determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

**La Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

**La Llei 12/2009**, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

**El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

**El Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

### **3.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

#### **3.1.- La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

D'acord amb la llei de política lingüística 1/1998 de 7 de gener, el català ha de ser l'eina de cohesió i interacció habitual entre totes les persones del centre i la llengua utilitzada en la majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

Efectivament, el català és la llengua utilitzada preferentment per dur a terme les activitats del centre, tant les internes com les externes: reunions, avaluacions, comunicació amb les famílies, informació del web... Pel que fa a la interacció dels membres de la comunitat educativa s'utilitza, també, el castellà.

#### **El català, eina de convivència**

Encara que la llengua vehicular del centre i d'aprenentatge sigui el català, l'alumnat del centre, com s'ha exposat a l'apartat anterior, és majoritàriament castellanoparlant i, per tant, la llengua que utilitza espontàniament en situacions informals acostuma a ser el castellà.

Pel que fa a la llengua que utilitza el professorat amb els alumnes fora de l'aula, un 60% s'hi adreça en català, un 34% en ambdues llengües i un 6% únicament en castellà, i aquests percentatges són molt similars a l'ús que es fa d'aquestes llengües dins de l'aula en adreçar-se a l'alumnat.

D'acord amb l'objectiu final de l'etapa, que l'alumnat sigui competent en l'ús de les dues llengües, en la doble dimensió oral i escrita, caldria fomentar l'ús oral del català a dins i fora de l'aula, i fer-lo present en tots els àmbits de convivència.

### **3.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **Llengua oral**

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica dur a terme activitats que permetin desenvolupar la competència comunicativa. Per tant, es treballen les diferents modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català. La llengua oral es treballa a tots els cursos de l'ESO, mitjançant exposicions, debats... I es fomenta que les intervencions a l'aula es facin en català. També es duen a terme activitats que ajudin en la comprensió oral: lectura en veu alta, audiovisuals...

#### **Llengua escrita**

La llengua escrita és indispensable per a totes les àrees i cal treballar-la des de tots els àmbits, especialment des de les diferents matèries de l'àmbit lingüístic. Des d'aquest àmbit es té cura que l'alumne sigui capaç d'analitzar i entendre diferents estructures lingüístiques i models textuais, i sigui capaç d'utilitzar-los i reproduir-los (textos instructius, expositius, narratius, argumentatius) d'acord amb la situació comunicativa. Aquesta competència també es treballa a tots els nivells de l'ESO.

#### **Llengua oral i llengua escrita**

Al centre no hi ha, ara per ara, un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques, tot i que sí hi ha estratègies compartides pels departaments de llengües pel que fa al tractament de la lectura o estratègies puntuals de centre per promoure la correcció escrita en els textos que produeix l'alumnat. L'objectiu, doncs, seria avançar en aquesta integració i que sigui compartit per tot el professorat.

#### **El català a les diverses àrees de coneixement**

A més dels professors del departament de Llengua i literatura catalanes, hi ha altres membres del claustre que consideren que la responsabilitat que l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió i expressió és de tot el professorat i que caldria estimular la producció oral de l'alumnat amb suports didàctics en català des de totes les àrees del currículum.

En general, el claustre de professors és conscient de la necessitat de millorar els nivells de comprensió i expressió oral i escrita de l'alumnat. I, per tant, caldria que a totes les matèries s'emprenguessin actuacions que ajudessin a potenciar ambdues habilitats (oral i escrita) i que es complementessin. Per aconseguir-ho, en l'àmbit oral, és important la lectura en veu alta, les exposicions orals o els debats. Pel que fa a l'àmbit escrit, cal vetllar per la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels textos.



## **Coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que es revisen periòdicament i que regulen la seva organització i les seves estratègies pedagògiques: el PEC, el Projecte de Direcció, les programacions anuals i les respectives memòries, les actes de les reunions de coordinació de nivell i departaments pedagògics, i les programacions anuals de cada matèria, així com els criteris d'avaluació. Les reunions de la comissió pedagògica i dels equips docents estan planificades des de l'inici de curs pel que fa a la temporització i no tant pel que fa als seus continguts.

El traspàs d'alumnes de primària i secundària segueix un protocol clarament fixat i cada alumne té un fitxa de seguiment que recull l'historial de l'alumne al llarg dels diferents cursos que és al centre, on el tutor i l'equip docent registren la informació que es considera més rellevant pel que fa a la seva evolució. És una informació que fa referència, entre altres coses, al seu rendiment en general i a les seves habilitats i aptituds.

Les reunions d'equip docent són el marc per acordar estratègies metodològiques compartides, a partir dels acords presos en els departaments didàctics en relació a la metodologia i els criteris d'avaluació que cal aplicar.

## **Alumnat nouvingut**

El centre no disposa d'aula ni tutor d'acollida, però sí que disposa d'un pla d'acollida. Aquest preveu unes proves inicials sobre les diferents matèries, entre elles les llengües (llengua catalana i castellana). A partir del resultat d'aquestes proves s'elabora un Pla de Seguiment Individualitzat (PI) que s'acorda amb l'equip docent i la coordinació pedagògica.

Aquest Pla Individual ha de regular els continguts que ha de treballar l'alumnat, la metodologia i, si s'escau, una adaptació de l'horari. L'Institut també ha d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que han de facilitar la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

Un cop elaborat el PI s'aplicaran les estratègies didàctiques adequades a cada cas per tal que l'alumne tingui una bona acollida al centre i se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i, si cal, afavorir l'aprenentatge del castellà en la seva fase inicial. Per això, segons la disponibilitat horària del professorat, el centre preveurà que els alumnes nouvinguts puguin rebre algunes hores d'atenció individualitzada o en grups molt reduïts el primer curs d'estada al centre. L'objectiu és que assoleixin un nivell bàsic de competències comunicatives i reforçar les actuacions que cada professor porti a terme a l'aula en aplicació del PI.

## **Atenció a la diversitat de l'alumnat**

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat de manera més personalitzada, el centre disposa de diferents recursos. Un d'aquests recursos és el grup de reforç, un grup reduït d'alumnes amb nivells i ritmes i estils d'aprenentatge que demanen una adaptació. El fet que siguin pocs alumnes permet que el professorat pugui estar més pendent de les necessitats de cadascun d'ells. El professorat adapta el contingut de la matèria, la metodologia aplicada i els criteris d'avaluació.

D'altra banda també s'apliquen adaptacions metodològiques als alumnes que, dins el grup ordinari, tinguin una dificultat específica d'aprenentatge, com ara dislèxia o TDH.

En alguns casos també s'elaboren Plans Individualitzats (tant a alumnes dels grup ordinari com a alumnes del grup de reforç) que regulen els continguts i la metodologia per tal d'adaptar-los a les seves necessitats d'aprenentatge. Les adaptacions curriculars es fan en col·laboració amb l'EAP.

## **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

La programació curricular del centre afavoreix l'ús del català, sobretot dins de l'aula. Ara bé, fora de l'aula es fan poques actuacions per potenciar-ne l'ús (sortides al teatre, al cinema, concursos...). L'objectiu és, doncs, organitzar activitats puntuals d'incentivació de la llengua que permetin millorar-ne l'ús progressivament.

## **Avaluació del coneixement de la llengua**

Ara per ara, no hi ha uns criteris d'avaluació consensuats pel que fa a l'ensenyament d'aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària en matèries que no siguin de llengües. Caldria, doncs, consensuar i compartir indicadors i mecanismes d'avaluació de totes aquestes dimensions en les matèries no lingüístiques i incorporar-los als processos d'avaluació.

## **Materials didàctics**

L'elecció de llibres de text i altres materials correspon a cada departament didàctics. Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, són en català.

### **3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plural**

#### **Informació multimèdia**

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetlla per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'Institut (programes, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

#### **Diversitat lingüística**

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Al centre caldria treballar explícitament la diversitat lingüística i aprofitar-la per generar activitats (exposicions, xerrades, etc.) consensuades per tot l'equip docent.

## **4.- LA LLENGUA CASTELLANA**

En el nostre centre, la llengua castellana és la llengua de procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes, per tant, tenen un domini i una preferència habitual i espontània, sobretot en la competència oral, cap aquesta llengua. El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de la etapa e incorpora el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades que necessiten alguns alumnes.

Existeix coordinació amb el departament de llengua catalana per no repetir els continguts curriculars comuns a les dues llengües. El centre vetlla per l'aplicació i la transmissió de les competències respectives en els dos idiomes reforçant i consensuant la metodologia i distribució de les tasques de l'alumnat (lliurament de treballs, redaccions, tipologia textual, dictats, lectures, exàmens...)

### **4.1.- Llengua oral**

El nivell d'expressió tant oral com escrit en llengua castellana del nostre alumnat és estàndard, treballem diferents registres de la llengua per enriquir el seu coneixement. És important el treball en aquest àmbit ja que permet parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber expressar de manera raonada i coherent els pensaments i opinions dels alumnes.

La llengua oral a l'aula té un tractament sistemàtic en l'assignatura de llengua castellana. Es treballa mitjançant activitats com intervencions a les classes amb la correcció d'exercicis, lectures i comentaris del textos treballats i de creacions escrites pels alumnes (contes, redaccions, poemes, exposicions individuals i en grup, debats, entrevistes...) que s'avaluen fem servir uns ítems establerts pel departament.

Hem introduït, al primer cicle de l'ESO, dintre del currículum de les dues llengües, català i castellà, una exposició oral obligatòria de les lectures que els alumnes realitzen a classe a l'hora que fan biblioteca. Han d'explicar a la resta dels seus companys el resum del llibre que han llegit i argumentar la seva opinió personal.

Volem introduir enregistraments d'algunes d'aquestes activitats orals per potenciar més la millora d'aquesta competència.

Fem servir mitjans audiovisuals per la projecció de pel·lícules de les obres literàries treballades, recitals de poemes, documentals, etc. Utilitzem sistemàticament els recursos de les TIC per afavorir de manera estimuladora l'aprenentatge de la llengua.

El teatre ens ofereix una activitat lúdica i profitosa per treballar molts aspectes, tant literaris com de llenguatge oral, és per això que es fa una sortida al teatre cada curs amb els alumnes de 3r i 4t de la ESO i 1r i 2n de batxillerat.

Des del 2019-20 l'Institut participa -des dels departaments de llengua catalana, castellana i matemàtiques- als programes del GRAI (UAB): Llegim/ Escrivim en parella / (En) Raonem en parella. Aquesta activitat es va iniciar al curs 2019-2020, es va interrompre al 2020-21 degut a la pandèmia i ha continuat durant el 2021-22. Està basada en la tutoria entre iguals, és a dir, parelles d'alumnes que aprenen a través d'una activitat estructurada. El programa combina la tutoria entre l'alumnat i la tutoria familiar. L'objectiu del programa és promoure la millora de la resolució col·laborativa de problemes matemàtics de la vida diària i en l'àmbit lector, la millora de la competència lectora, especialment la comprensió lectora, i la competència en expressió escrita, específicament en el procés de composició de textos. Aquest programa s'ha realitzat a 2n d'ESO durant el curs 2021-22.

## **4.2. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Cal que els alumnes valorin la lectura com una eina que els permet conèixer altres realitats i la descoberta personal, créixer com a persones i facilitar-los una visió crítica del seu entorn.

Per tal d'assolir-lo, des dels departaments de llengües es treballa amb un plantejament global de la lectura i l'escriptura. D'una banda, incorporant les lectures del currículum que engloben diferents tipologies textuals i gèneres literaris i de l'altra, mitjançant les lectures literàries obligatòries que es fan a l'aula a 1r i 2n ESO (els alumnes han d'elaborar un dossier que inclou la fitxa del llibre, el resum i l'opinió personal raonada). A 3r les lectures es realitzen a classe i a casa, a 4t i batxillerat es fan a casa. Són trimestrals, consensuades pel professorat i es revisen anualment (la superació dels exercicis que es proposen sobre aquestes lectures és imprescindible per aprovar el trimestre); s'inclouen lectures de textos o fragments que permeten treballar la comprensió, el vocabulari i l'esperit crític. A part dels controls escrits, s'avalua la presentació de redaccions regulars sobre un ampli ventall de tipologies textuals (text expositiu, argumentatiu, conte, biografia, entrevista, article d'opinió...) i els treballs, murals, dossiers...

Algunes creacions després es presenten al concurs literari de Sant Jordi i es publiquen a la revista del centre.

La correcció expressiva i ortogràfica dels textos es treballa amb exercicis i dictats preparats a primer cicle, intentant la reflexió de l'alumne sobre les faltes que comet. Treballem les interferències català/castellà.

En les creacions i exàmens es baixa, segons els diferents nivells, una puntuació consensuada pels dos departaments per faltes d'ortografia i incorrecció. Es fan servir pautes de adequació, coherència i cohesió als escrits.

#### **4.3.- Activitats d'ús**

El departament de llengua castellana potencia l'ús de la llengua mitjançant el currículum, amb la biblioteca a l'aula a primer cicle (els alumnes llegeixen llibres que trien del ventall literari que ofereix el departament i fan un resum i opinió personal), amb la projecció de pel·lícules d'obres literàries a tots els nivells, amb el teatre (fem sortides al teatre i utilitzem els mitjans audiovisuals per acostar aquest gènere també a les classes) i amb certàmens literaris (l'alumnat participa al certamen literari de Sant Jordi amb creacions de poesia i prosa). Es fan també aportacions a la revista del centre.

En tots aquests àmbits de la competència lingüística s'avaluen els processos d'aprenentatge relacionats amb la dimensió comunicativa i la dimensió literària i s'estableixen mecanismes de revisió cada curs.

Els instruments d'avaluació són orals i escrits (exposicions, entrevistes, exàmens, dossiers, treballs a classe i a casa).

La publicació de produccions pròpies dels alumnes a la revista digital del centre és un incentiu per al treball i la correcció. Periòdicament els alumnes s'encarreguen de fer els reportatges escrits de diferents activitats en què intervenen.

En tots aquests àmbits de la competència lingüística s'avaluen els processos d'aprenentatge relacionats amb la dimensió comunicativa i la dimensió literària i s'estableixen mecanismes de revisió cada curs.

### **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua**

Fem servir mitjans audiovisuals per a la projecció de pel·lícules de les obres literàries treballades, recitals de poemes, documentals, etc., i utilitzem sistemàticament els recursos de les TIC per afavorir de manera estimuladora l'aprenentatge de la llengua: realització de vídeos, reportatges audiovisuals, presentacions orals amb suport audiovisual, llibre digital, etc.

### **Materials didàctics de suport**

Utilitzem llibre de text com a eina vertebradora de l'ensenyament. A més fem servir materials diversos tenint en compte els diferents nivells: materials digitals (kahoot, edpuzzle...), jocs de rol, premsa escrita i audiovisual, àudios, vídeos...

#### **4.4.- Acollida d'alumnat nouvingut**

El nostre centre rep un nombre molt reduït d'alumnat nouvingut, la majoria són de parla castellana, això facilita la comunicació i la seva adaptació és més ràpida.

Aquests alumnes treballen sempre dins del grup classe. El fet que alguns no coneguin cap de les dues llengües oficials dificulta el seu aprenentatge ja que el centre no disposa d'aula d'acollida on es podria treballar de manera sistemàtica la comprensió i expressió i resoldre les dificultats lingüístiques que aquest alumnat pugui tenir.

En el centre no està sistematitzat l'aprenentatge de la llengua castellana per a aquests alumnes. Cal definir i clarificar com i quan han d'iniciar l'aprenentatge del castellà en els casos d'alumnes que no dominen cap de les dues llengües oficials.

## **5.- LLENGÜES ESTRANGERES**

### **5.1- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu**

La capacitat de comunicar-se en una llengua estrangera és una necessitat en la nostra societat i en conseqüència, el Consell d'Europa ha establert un marc de referència comú europeu per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.

L'anglès és la primera llengua estrangera en el nostre centre i és també, la llengua que s'estudia en tots els centres de primària de Mollet. La segona llengua estrangera és el francès.

L'anglès s'estudia des del primer curs de l'ESO fins al 2n curs de batxillerat. S'imparteixen tres hores setmanals a tots els nivells, excepte a 2n d'ESO on se n'imparteixen 4. Una d'aquestes hores setmanals és desdoblada. Les dues línies de batxillerat es desdoblen en tres a l'hora d'anglès per poder incidir de forma més directa en l'alumnat i així poder millorar la seva producció escrita i oral.

El francès, segona llengua estrangera, s'ofereix com a matèria optativa des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. Els alumnes que trien fer francès a 1r d'ESO, han de continuar fent-lo durant tota l'etapa d'ESO i, si és possible, també a batxillerat i així, poder assolir un bon nivell en aquesta matèria. S'imparteixen dues hores setmanals tant a l'ESO com a batxillerat, però a 4t d'ESO es fan tres hores setmanals. Els alumnes es preparen per al DELF.

### **DELF A2 Junior 21-22**

El projecte "Delf A2 Junior" de l'Institut Aiguaviva va començar el curs 2018-2019 amb la intenció que gran part dels alumnes de francès que arriben a 4t d'ESO surtin de l'etapa amb un títol oficial de l'idioma.

D'aquesta manera, poden acreditar el nivell A2 del Quadre Comú de Referència Europeu de la segona llengua estrangera del centre que és el francès. Enguany, curs 2021-2022, han estat 13 alumnes que s'han presentat a l'examen.

Per més informació podeu consultar l'enllaç a la pàgina del centre.

<http://frances.idiomes-insaiguaviva.org/delf/>

### **Desplegament del currículum**

L'ús sistemàtic reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives afavoreixen l'assoliment de la competència comunicativa dels alumnes. Gràcies a les hores de desdoblament i algunes matèries optatives en anglès s'ha pogut incrementar i reforçar la competència comunicativa oral.

### **Metodologia**

El Departament de llengües estrangeres posa èmfasi en l'aprenentatge oral de la llengua, sense menystenir la llengua escrita, i en aquesta direcció organitza la seva labor a l'aula.

A les hores desdobladades s'organitzen diferents activitats en què es promou la llengua oral. Per exemple, exposicions orals sobre lectures, viatges, pel·lícules, representacions teatrals i gran diversitat de jocs per practicar l'idioma i compartir experiències.

A 2n d'ESO es va realitzar durant el curs 2017-18 per primer cop el crèdit de síntesi en anglès i durant el curs 2019-2020 l'alumnat de 1r de batxillerat va fer un intercanvi amb l'Institut Centre Maximilian Klobe Gymnasium-d'Alemanya de Colònia on la llengua de comunicació era l'anglès. La pandèmia va aturar els intercanvis però està previst reprendre'ls.

### **Auxiliar de conversa de francès 21-22**

Aquest curs 2021-2022 se'ns ha concedit una auxiliar de conversa de llengua francesa gràcies a estar implicats al projecte Erasmus+. L'auxiliar de conversa té assignades 12 hores al nostre centre, 1 de coordinació amb la seva tutora i 11 lectives. Les hores han estat distribuïdes tant a l'ESO com al batxillerat. La metodologia ha estat el treball en petit grup i també fraccions de sessions individuals per tal de preparar les proves del DELF.

Aquest curs 2021-2022 hem tingut la sort d'haver rebut l'ajuda d'una auxiliar de conversa de francès concedida pel Ministerio de Educación i el Departament d'Ensenyament. L'auxiliar ens ha acompanyat durant 8 mesos, 11 hores a la setmana a les classes de francès.

La figura de l'auxiliar de conversa està destinada a donar suport en la pràctica de la part oral de la matèria. Els alumnes tenen una altra perspectiva de la llengua francesa perquè senten una persona nadiua i amb un accent diferent.

Des del departament de llengua francesa, valorem molt positivament aquesta experiència i estem motivats a tornar a repetir un altre curs quan sigui possible.

Per altra banda, es procura que els alumnes de 4t de la matèria optativa de francès facin una sortida d'un dia a França per practicar la llengua que han après a les hores lectives corresponents i amb els de 3r un intercanvi o estada a França.

Durant el curs 2021-22 s'ha realitzat una sortida a Perpinyà amb tots els alumnes que fan llengua francesa com a segona llengua de l'ESO i de Batxillerat. També dintre del Projecte Tansversal *Camins de l'exili* de 4t d'ESO s'ha realitzat la sortida a Cotlliure.

**ERASMUS:** Es dedicarà una hora setmanal a preparar les diferents activitats proposades per l'organització europea. Els objectius són: millorar la comprensió, l'expressió oral i escrita en llengua anglesa i el coneixement cultural i literari europeu, fer de l'anglès la llengua vehicular entre alumnes de diferents països, promoure l'entesa entre alumnes que provenen de diferents entorns socials, culturals i afavorir valors.



## **Programa de certificació de llengües estrangeres**

El curs 2022-23 el centre iniciarà la participació al programa de certificació de llengües estrangeres que té com a finalitat fomentar, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes als centres educatius participants, la certificació dels coneixements de llengua estrangera adquirits per l'alumnat de determinats ensenyaments de forma que s'afavoreixi el progrés del rendiment acadèmic en les llengües estrangeres i la millora de la transparència de les competències adquirides.

Com a centre hem de detectar els aspectes a millorar perquè l'alumnat pugui assolir la certificació en les proves dels nivells B1 i B2. Aquests aspectes es recolliran en un pla de millora, el qual s'ha de compartir amb l'escola oficial d'idiomes (EOI) de Mollet per tal que ens pugui oferir un assessorament adaptat a les necessitats detectades.

A partir de l'acompanyament i el suport del professorat de les EOI per realitzar el pla de millora i l'assessorament del professorat de les EOI al professorat dels centres participants en les proves de certificació de les EOI de llengües estrangeres es treballarà per l'objectiu principal: la participació en la convocatòria anual de proves de certificació de les EOI per al Programa de Certificació.

El coordinador d'aquest programa prepararà els materials i farà l'acompanyament als alumnes que es presentin a aquestes proves amb el recolzament de l'EOI. Aquest programa és una forma de donar un valor afegit al currículum personal i és una forma de motivació per als nostres alumnes que assoliran un bon nivell en llengua anglesa.

S'iniciarà el programa amb un nombre reduït de participants que s'anirà incrementant en cursos posteriors.

## **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Tots els alumnes tenen un llibre de text però no tenen el llibre d'exercicis corresponent perquè el professorat adapta, escull o elabora materials didàctics propis per ampliar o reforçar els continguts treballats a classe segons les necessitats de l'alumnat. El material didàctic emprat és molt divers i va des de pel·lícules, vídeos, anuncis publicitaris i cançons fins articles, conferències o documentals, entre d'altres.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

## **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Totes les aules disposen d'un ordinador i un canó per poder projectar el llibre digital i qualsevol altre material audiovisual divers i autèntic que ajudi a millorar la forma de treballar els continguts. A l'aula també es facilita l'ús de diferents dispositius mòbils per poder treballar de forma més dinàmica i autònoma i també, fer enregistraments de les activitats orals que fan els propis alumnes.

## **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La llengua de comunicació a l'aula és prioritàriament l'anglès o francès, però en els primers cursos també s'utilitza la llengua vehicular quan es necessita. Totes les activitats, enunciats, proves avaluadores i material didàctic estan elaborats en la llengua estrangera que s'imparteix.

A 3r d'ESO s'ofereix teatre en anglès com a matèria optativa amb la finalitat de millorar l'expressió oral i la seva capacitat interpretativa.

**Durant el primer quadrimestre** vam treballar el llenguatge teatral: el vincle, la complicitat, el suport, la presència, l'espai. Aspectes que ajuden a saber com estar a l'escenari, com estar com a públic. També vam treballar el volum de la veu, modelar les emocions, el ritme a escena.

## **Avaluació del teatre com a matèria optativa:**

Valoració del diari d'aprenentatge i seguiment del treball a l'aula a través de l'observació. L'avaluació també té en compte les competències personals i socials següent:

C1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.

C4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Aquest curs també s'ha començat a fer la lectura de dos llibres a l'aula a 1r i 2n d'ESO per tal de millorar la comprensió i expressió escrita juntament amb l'expressió oral.

## **5.2- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

Per promoure l'ús de les llengües estrangeres en àrees no lingüístiques el centre valora la possibilitat d'ampliar l'oferta d'altres matèries en llengua estrangera com per exemple, a l'àrea de visual i plàstica i/o tecnologia.

Està previst realitzar, durant els propers cursos, un projecte de ràdio interdisciplinar a 4t d'ESO: Oloa Project. El format del projecte és una webquest i l'objectiu final és realitzar un butlletí de notícies de ràdio que es publicarà a un blog. L'Oloa Project pot ser una eina més per preparar a l'alumnat per l'obtenció de l'A2.

### **5.3.- Projectes i programes plurilingües**

El projecte lingüístic del centre és plurilingüe i subratlla l'objectiu d'apropar les llengües estrangeres a l'alumnat i per això el centre procura inscriure's als programes i projectes que ho afavoreixen.

Els alumnes de 3r d'ESO han fet cada any una estada o un intercanvi amb un centre escolar de França fins l'esclat de la pandèmia. En aquest intercanvi hi participen majoritàriament tots aquells alumnes que cursen la matèria optativa de francès, però, sempre que és possible, s'amplia a la resta d'alumnat d'aquest nivell.

#### **Sortida a Perpignan 2021-22**

A causa de la pandèmia no s'havia fet cap sortida amb els alumnes de francès des de feia més dos anys. Aquest curs, quan tot estava més normalitzat, es va fer una sortida d'un dia a Perpignan amb tots els nivells de la matèria: de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO i de 1r fins a 2n de batxillerat.

L'alumnat va gaudir molt de l'experiència de fer una gimcana a una ciutat estrangera i de poder practicar una mica la llengua francesa.

#### **Viatge a França 22-23**

El centre havia organitzat tradicionalment un intercanvi a França amb els alumnes de 3r d'ESO, però amb el confinament es va haver d'anul·lar i des de llavors no s'ha tornat a fer.

El curs vinent 2022-2023 està previst fer un viatge de 3 dies i dues nits a França en comptes de l'intercanvi. Una possible destinació seria París o Carcassone i Toulouse, visitant la Cité de l'Espace. En aquest cas, es podria fer extensiu a 4t i batxillerat.

A 3r d'ESO els alumnes van anar al Mercat Vell a veure una obra de teatre en anglès: *Finding Romeo and Juliet*.

També l'editorial Burlington Books ens ofereix cada any la visita d'un expert que realitza un taller de cultura anglosaxona a l'alumnat.

## **ERASMUS women overthrowing mentalities - 3r d'ESO**

Participem en aquest projecte en col·laboració amb tres països: Grècia, Turquia, Romania. Aquest darrer el coordina. El seu objectiu és promoure i donar valor a les dones a la nostra societat.

S'han fet dues mobilitats durant el 2022: la primera a Aridaia, Grècia al mes de març i la segona a Bacau, Romania al maig.

Tant a Grècia com a Romania els estudiants van tenir l'oportunitat de conèixer de primera mà detalls sobre el sistema educatiu grec i romanès. Les diferents activitats extraescolars els van permetre aprendre més sobre les costums, tradicions i història dels països.

## **ERASMUS DD - 4t d'ESO**

L'Erasmus "Digital Director" té com a membres: Alemanya, país coordinador; Romania i Croàcia, amb alumnes amb discapacitats a nivell intel·lectual, Turquia i Espanya. Aquest projecte es va assignar en gran part als alumnes de 4t. L'Erasmus ens va ser concedit a principis del curs 2020-2021 i no es va poder dur a terme abans degut a la situació de pandèmia. Durant aquest curs es van fer trobades online entre els professors de tots els països participants.

Al març, el nostre centre va ser receptor de l'alumnat i el professorat d'aquests països. La valoració de la interacció entre els alumnes ha estat molt positiva.

## **Sortides i tallers curs 2021-22**

Els alumnes de 1r i 2n d'ESO van gaudir d'un taller de llengua i cultura escocesa amb els departaments de música i educació física: Scottish dancing and songs amb David Vivanco. Aquest professional de la música va treballar amb cançons i balls tradicionals escocesos. Els alumnes van escoltar el so de la gaita escocesa, van ballar cançons tradicionals, van veure de primera mà la vestimenta tradicional (kilt) i van conèixer el seu origen.

Els alumnes de segon i tercer d'eso van gaudir d'una obra de teatre interactiva al Mercat Vell: *Romeo and Juliet* de William Shakespeare.

Els alumnes de 1r de Batxillerat van visualitzar al cinema la pel·lícula en versió original: *Radioactive* (de la científica Marie Curie) a Barcelona.

Els alumnes de 2n de batxillerat van realitzar una visita al CCCB a Barcelona a veure l'exposició anual WORLD PRESS PHOTO 2022 i van participar del debat posterior.

## **6.- Organització i gestió**

### **Llengua del centre**

El català és la llengua vehicular del centre i la llengua d'ús habitual entre el personal docent i no docent. La llengua en què s'elaboren els documents de gestió del centre és el català. D'altra banda, com que el centre és un referent d'ús de la llengua, segueix un criteri lingüístic favorable al català en la retolació, cartells, murals i l'ambientació en general, excepte si la feina exposada és pròpia d'una àrea de llengua diferent del català.

### **Documents de centre**

El centre disposa d'un Projecte Educatiu (PEC), vigent des del curs 2016-17, que s'anirà revisant periòdicament, i del qual depèn el Projecte de Direcció (PD) per al període 2021-25 i les programacions generals anuals i les memòries corresponents. El PEC i el PD són documents públics, als quals es pot accedir a través la web del centre.

El centre també compta amb unes Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) que també són objecte d'actualització periòdica. Una versió reduïda de les NOFC es lliura al professorat que s'incorpora de nou al centre (*Guia del professorat*). El centre també té elaborat un Pla d'acció tutorial, un Pla d'acollida per a alumnes nous, un Pla de prevenció contra l'assetjament i el pla de convivència va ser aprovat va ser aprovat el 02/04/2018 pel Claustre.

Tots aquests documents, així com les programacions didàctiques dels departaments i les que referides a projectes del centre estan redactats en català, i les actualitzacions i canvis també es fan en aquesta llengua.

### **Ús no sexista del llenguatge**

El centre ha de tenir cura de no fer un ús sexista i androcèntric del llenguatge. Per tant, és recomanable buscar solucions alternatives a l'ús de les formes de masculí amb un valor genèric. En general, els documents del centre ja segueixen aquest criteri, però caldria treballar aquest aspecte en les diferents àrees del currículum, i no només les de tipus lingüístic per tal que l'alumnat superi aquests estereotips i prengui una actitud crítica davant la segregació i la desigualtat per motius de sexe.

### **Comunicació externa**

El català ha de ser utilitzat normalment també en les activitats externes de la comunitat educativa, tant en la seva relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta, com en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. En cas que es demani rebre la comunicació en castellà, es farà en un format bilingüe català/castellà.

## **Llengua de relació amb les famílies**

En la mesura que, d'acord amb el que estableix la Llei de política lingüística, el català és la llengua de treball del centre i la de la seva projecció interna i externa, la relació amb les famílies que no el parlen no ha de suposar que el personal del centre renunciï al seu ús. Altrament, l'ús del català s'ha d'entendre com una oportunitat per afavorir la seva normalització i l'extensió del seu ús.

Això no obstant, ha de prevaler l'eficàcia de la comunicació i, per tant, tant en aquells casos en què se'ns demani explícitament com en aquells d'altres en què puguem dubtar d'aquesta eficàcia, cal optar per l'ús d'altres llengües. En els casos excepcionals en què les famílies no entenguin cap de les dues llengües oficials, utilitzarem els recursos que s'esmenten a l'apartat *Mediació lingüística*.

## **Serveis d'educació no formal**

Els serveis d'educació no formal que ofereix l'institut se centren en les activitats extraescolars que gestiona l'AFA i, sobretot, en els tallers que organitzen entitats diverses i que el centre planifica per nivells amb l'objectiu de tractar temes relacionats amb la salut, la seguretat, l'ús de les xarxes o l'orientació educativa. En aquestes activitats és habitual l'ús del català, un ús que es redueix com més informal és la situació comunicativa.

Cal vetllar perquè els professionals d'aquests serveis facin ús del català en les seves activitats al centre i promoure així que l'alumnat també pugui utilitzar-lo en activitats complementàries de formació, que no són estrictament acadèmiques.

## **Llengua i entorn**

El centre porta a terme actuacions diverses en col·laboració amb l'Ajuntament i altres entitats i associacions de la població dintre del Pla d'Entorn. Un exemple en són els tallers esmentats en el punt anterior, alguns dels quals es gestionen a través de les regidories de Salut, de Joventut o de Seguretat de l'Ajuntament o els projectes de servei comunitari adreçats als alumnes de 3r i 4t ESO.

La programació d'aquestes activitats preveu que el català sigui la llengua d'ús habitual per a desenvolupar-les. Alguns casos, a més, tenen específicament entre els seus objectius prioritaris la millora en el coneixement del català i la promoció del seu ús social, especialment en la seva dimensió oral.

## **Actituds lingüístiques**

El centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, per afavorir tant la seva autoestima com l'assoliment de certs continguts curriculars, que impliquen una percepció positiva d'aquesta diversitat lingüística.

El centre ha de buscar estratègies per fer visible aquesta diversitat, especialment en la programació de les seves activitats complementàries.

## **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Cal que el centre prevegi mesures de facilitació i, si és necessari, de traducció, en el període inicial d'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies. En el cas de les famílies que poden tenir dificultats per entendre el català, se'ls explicarà la documentació o les comunicacions que se'ls faci arribar, per tal que la informació sigui efectiva, si és possible la comunicació en alguna llengua coneguda al centre. En cas contrari, es faran les gestions necessàries que poden comptar amb la mediació lingüística de persones externes al centre (traductors, familiars o coneguts). Excepcionalment, durant el període d'acollida, també es faran, si és possible, comunicats escrits bilingües català/llengua d'origen.

## **Alumnat nouvingut**

Per afavorir el coneixement i l'ús del català de l'alumnat nouvingut i la seva integració en les dinàmiques del centre, seria necessària una atenció individualitzada intensiva, seguint però la metodologia pròpia de l'ensenyament d'una llengua estrangera i amb un enfocament comunicatiu, durant el temps que fos necessari. Les actuacions previstes en el Pla d'Acollida del centre per fer efectiva aquesta integració, poden requerir inicialment l'ús de la llengua pròpia de l'alumnat i l'ús progressiu del català i, si l'alumnat el desconeix, també del castellà amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge de totes dues llengües.

El centre, però, no disposa d'aula d'acollida, ni l'espai ni els recursos humans per dur a terme aquesta tasca. I no tot el professorat coneix la metodologia per ensenyar llengües estrangeres, i dins de l'aula es fa difícil la seva atenció individualitzada.

Les estratègies que caldrà seguir impliquen una actuació conjunta de la coordinació pedagògica del centre, els coordinadors de nivell i l'equip docent. El PI d'aquest alumnat haurà de concretar quines actuacions s'adopten per afavorir l'aprenentatge de les dues llengües, tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre. I ha de recollir també quin és el grau d'adaptació que se li faran dels continguts i en quins casos, segons les seves aptituds o habilitats, caldrà fer estrictament una tasca de facilitació perquè pugui seguir les activitats a l'aula amb els materials habituals de treball en català, o si calen materials específics de treball relacionats amb la matèria, però que incideixin en l'aprenentatge de lèxic i estructures lingüístiques del català.

Els tutors i tutores faran un seguiment més de prop d'aquest alumnat, per saber com evoluciona el seu procés d'integració al centre

### **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

Les activitats de formació al centre es van iniciar durant el curs 2017-18, a partir de les necessitats detectades en el claustre. A cada curs es fan propostes concretes, la gestió de les quals correspondrà a l'equip directiu. Al llarg d'aquests cursos s'ha realitzat un curs de gestió de les TIC i tres cursos sobre l'implementació de Projectes.

A iniciativa del claustre o del mateix equip directiu, es formularan propostes de formació lingüística o de didàctica de l'ensenyament de les llengües.

### **Coordinació cicles i nivells**

En l'organització del centre es preveuen espais setmanals per a la reunió dels components d'un mateix departament pedagògic. Els departaments són l'àmbit on els professors específics de cadascuna de les llengües curriculars s'organitzen i donen coherència al treball realitzat en cada un dels nivells.

Correspon als caps de departament la tasca de vetllar per la complementarietat de les programacions dels departaments respectius de tal manera que es distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació. En aquest sentit, la coordinació es redueix a trobades puntuals, per marcar línies de treball generals, però caldria sistematitzar-les per aprofundir en la coordinació de les actuacions dels diferents departaments i millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat

A més, la Comissió pedagògica del centre, que aplega la Direcció i els diferents caps de departament, també és un espai per a la coordinació curricular de les diferents departaments.

Existeix també una coordinació entre els centres de primària dels quals provenen els nostres alumnes i els centres de secundària de la ciutat. En aquesta coordinació s'ha treballat la coherència en els continguts i la metodologia de les diferents àrees lingüístiques en el pas de la primària i la secundària. És un treball que també s'ha dut a terme en altres àrees, però sobre el qual caldria aprofundir per arribar a conclusions rellevants i aconseguir una continuïtat real entre un cicle i l'altre.

### **Estructures lingüístiques comunes**

Els departaments de català i castellà han realitzat reunions puntuals de coordinació a través dels caps de departament, per detectar possibles desencaixos en les programacions verticals de tots dos departaments, i també a través dels professors de les dues àrees en un mateix nivell.



No s'ha dut a terme, però, un treball sistemàtic de coordinació referent a la metodologia emprada, però sí hi ha una planificació conjunta dels continguts que, sense oblidar l'especificitat de cadascuna de les llengües, eviti la repetició de continguts -si és pedagògicament pertinent- i permeti aprofitar aprenentatges ja assolits, en graus diversos, per reforçar-los i introduir-ne de nous.

Aquesta feina de coordinació hauria de fer-se extensible al departament de llengües estrangeres. Als objectius abans esmentats, se sumaria la possibilitat de compartir amb els departaments de les llengües oficials una metodologia més competencial, pròpia de l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

### **Projectes d'innovació**

Com s'ha esmentat anteriorment, des del curs 2020-21 participem projectes Erasmus+ d'intercanvi amb alumnes d'altres països per treballar conjuntament l'ús de les eines digitals a l'aula. La seva aplicació requeriria la participació de professorat de departaments no lingüístics.

Com a projecte d'innovació, però no vinculat estrictament a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, durant el curs 2017-18 i fins el curs 2020-21 es va dur a terme un projecte d'apadrinament del patrimoni on la llengua de treball és el català. El producte final del projecte era presentat en les tres llengües -català, castellà i anglès- i, per tant, requeria d'una col.laboració estreta entre els departaments didàctics respectius. El Projecte apadrina una empresa centenària del municipi: *La Farinera Moretó*. A més d'implicar els departaments de llengües el treball interdisciplinar, també va implicar matèries com visual i plàstica, biologia, matemàtiques, etc.

Per la seva banda, els departaments de llengües valoraran la conveniència d'implantar en el centre projectes d'innovació vinculats estrictament a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, d'acord amb el Projecte Educatiu de centre.

Des del curs 2020-21 es realitza una franja de projecte lingüístic a 1r d'ESO de 2 hores setmanals. És un projecte lingüístic-social per tal de potenciar l'autonomia, el treball en grup, la vinculació amb l'entorn. Té un caràcter interdisciplinar perquè implica les matèria de llengua catalana, visual i plàstica i música.

### **Biblioteca Escolar**

El centre compta amb una biblioteca física des del curs 2021-22 que s'utilitza per fer hores de lectura i com a aula d'estudi. Aquest mateix curs dintre del Servei Comunitari *Endrecem la Biblioteca* els alumnes de 3r i 4t d'ESO, assessorats per una bibliotecària professional han començat a catalogar els llibres i a introduir-los a e-pèrgam.

A més, la biblioteca, gràcies a la col.laboració amb l'AFA i el seu suport aportant una bibliotecària, ha obert les tardes de dimecres per donar suport a l'estudi i s'han realitzat diversos tallers com el de Nadal o el de Manga.

### **Pla de lectura de centre**

Des dels seus inicis, el centre ha fet una especial atenció als objectius de millora de la comprensió lectora del nostre alumnat, la consolidació de l'hàbit lector i la promoció del gust de la lectura, primer amb un pla per a la socialització del llibres de lectura - en català, castellà i anglès- i després amb un projecte de biblioteca a l'aula. Està previst, per al curs 2022-23, la implementació d'un pla que farà dedicar a l'alumnat 30 minuts diaris a la lectura i que complementarà els altres projectes de promoció del gust per la lectura.

Aquest projecte de biblioteca a l'aula va començar implementant-se a 1r i 2n d'ESO i els departaments corresponents, després de valorar la conveniència de fer-lo extensible als nivells superiors, també l'han fet extensiu a 3r i 4t d'ESO des de fa 4 cursos.

Durant el curs 2016-2017 es va iniciar un nou projecte a 1r d'ESO, en la línia del que es coneix com a "Biblioteca a l'aula". Els departaments de llengua i literatura catalana i castellana dedicaran una hora setmanal a fer lectura. L'objectiu és incentivar la lectura a partir de la possibilitat que l'alumne triï allò que llegeix i amb un ritme adequat a les seves capacitats i interessos. Actualment aquest projecte ha anat substituint, de 2n a 4t d'ESO, el sistema de socialització dels llibres de lectura, amb lectures obligatòries diferents per a cada nivell. Actualment l'alumne/a escull segons les seves preferències a partir d'un conjunt de llibres que es troben a l'aula i/o que porta el professor/a (a 1r, 2n i 3r d'ESO) i a 4t d'ESO es realitzen dues lectures fixades pel professor/a i, la resta de lectures, les tria l'alumne.

### **Pàgina web del centre**

El centre té un web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa (<http://www.insaiguaviva.org>): professorat, PAS i, sobretot, alumnes i famílies hi poden trobar tota la informació necessària: des dels documents marc del centre i informació general (oferta educativa, ubicació, projectes del centre, calendaris) fins a informació puntual, que pot ser d'interès per a tota la comunitat educativa (sortides, reunions...).

El web del centre s'estructura en diferents portals segons els diferents sectors i òrgans de gestió de la comunitat educativa (portal de l'alumne, AFA, secretaria, coordinació, prefectura d'estudis) i els departaments didàctics hi recullen materials de treball i activitats de les diferents àrees. Els seus continguts, on es combina documentació, materials d'informació i eines de treball, es van revisant i ampliant curs rere curs, i fan del web una eina cabdal en el funcionament del centre. Alguns són d'accés restringit i d'altres són públics.

En la configuració i el funcionament de la web és clara l'opció per la llengua catalana. Els continguts segueixen els mateixos criteris que la documentació i les comunicacions generals del centre i, per tant, sempre és el català la seva llengua vehicular.

## **Revista**

El centre té una revista digital, articulada com un portal específic del web del centre. En el claustre hi ha un professor que fa de tutor de la revista, i que gestiona la seva organització i els seus continguts, amb l'objectiu que la revista sigui un espai per informar sobre les activitats generals del centre (sortides, celebracions...) i compartir activitats dels alumnes en les diferents àrees, per tal de donar-los visibilitat més enllà de l'aula.

A més, a la revista hi van col.laborar de forma directa els alumnes de la matèria optativa de 2n ESO "Fem ràdio, fem revista", que aprofitaven aquesta plataforma per treballar el llenguatge i els diferents gèneres periodístics, i hi publicaven continguts que podien respondre als interessos i els gustos del conjunt de l'alumnat (música, jocs, sèries de televisió...). Enguany, però, no s'oferta aquesta matèria però sí que s'ofereix als alumnes de tots els nivells participar a la redacció d'articles o a realització de continguts.

A la revista la llengua catalana és utilitzada com a llengua vehicular, amb continguts en altres llengües d'acord amb l'àrea de coneixement a què corresponguin.

## **Recurs Instagram**

Des del curs 2019-20 comptem amb un compte a Instagram. La llengua catalana és utilitzada com a llengua vehicular i la plataforma s'utilitza per penjar informació i notícies sobre les activitats que es realitzen al centre.

## **Xarxes de comunitats virtuals**

El centre no participa en cap comunitat virtual en xarxa, que permeti al professorat i a l'alumnat intercanviar experiències i recursos, i treballar determinats aspectes del currículum, especialment pel que fa a l'ús i el coneixement de les diferents llengües del centre.

Caldria, doncs, que la Direcció i els Departaments pedagògics incentivin la participació en aquestes xarxes, i que la seva concreció es reculli en els plans anuals del centre.

## Annex 1. Distribució horària matèries lingüístiques

	HORES CURS	DISTRIBUCIÓ SETMANAL
<b>Llengua catalana</b>		
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	105	2 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	70	1 + 1
2n curs BATX	70	1 + 1
<b>Total</b>	560	
<b>Llengua castellana</b>		
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	105	2 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	70	1 + 1
2n curs BATX	70	1 + 1
<b>Total</b>	560	

<b>Llengua anglesa</b>	HORES CURS	DISTRIBUCIÓ SETMANAL
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	140	3 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	105	3
2n curs BATX	105	3
<b>Total</b>	665	

<b>Llengua francesa (matèria optativa)</b>		
1r curs ESO	70	2
2n curs ESO	70	2
3r curs ESO	70	2
4t curs ESO	105	3
1r curs BATX	70	2
2n curs BATX	70	2
<b>Total</b>	<b>455</b>	

### Assignacions horàries de les diferents matèries

#### Cursos de primer a tercer. Mitjana setmanal

Matèries	1r	2n	3r
Llengua catalana i literatura	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3
Llengua estrangera	3	4	3
Matemàtiques	3	4	4
Ciències de la naturalesa	3	3	4
Ciències socials, geografia i història	3	3	3
Educació física	2	2	2
Música	2	2	-
Educació visual i plàstica	2	-	2
Tecnologia / Eines TIC	3	3	3
Tutoria	1	1	1
Matèries optatives	2	2	2
<b>Total setmanal</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**4t curs. Mitjana setmanal**

Matèries	4t
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera	3
Matemàtiques	4
Ciències socials, geografia i història	3
Educació eticocívica	1
Educació física	2
Projecte de recerca	1
Religió (opcional)	1
Tutoria	1
Matèries optatives específiques	9
Total setmanal	30

## Annex 2: Operativa d'aplicació

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	RESPONSABLE	PERIOD.
1. Promoure l'assoliment d'un domini ple de les dues llengües oficials en finalitzar l'etapa	En l'àmbit de llengües, dissenyar programacions de nivell i d'etapa en què es recullin i distribueixin de manera coherent els continguts competencials i els criteris d'avaluació continuada	Caps de departament lingüístics	Anual
	Generalitzar els enfocaments competencials de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, en la doble dimensió de la comprensió i l'expressió, orals o escrites. Vetllar perquè els aspectes formals no tinguin més importància que els textuals o funcionals		
	Valorar la implementació de projectes de treball vinculats a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües		
	Participar en activitats de formació en relació a la didàctica de les llengües		
	Programar activitats complementàries que promoguin l'ús oral del català en contextos informals	Coordinador LIC	Anual

<p>2. Treballar per l'assoliment dels nivells competencials lingüístics establerts des dels diferents àmbits de coneixement</p>	<p>Compartir des dels diferents àmbits criteris d'elaboració i avaluació dels textos orals</p>	<p>Caps de dep. lingüístics. Coord. pedagògica</p>	<p>Anual</p>
	<p>Promoure des de les diferents àrees activitats que desenvolupin la competència comunicativa oral i que impliquin el treball amb diferents models textuais (instructius, argumentatius, expositius...)</p>	<p>Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica</p>	
	<p>Revisar periòdicament els criteris de correcció ortogràfica comuns a les diferents àrees, per garantir la seva funcionalitat.</p>	<p>Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica</p>	
	<p>Compartir entre les diferents àrees models i estratègies d'elaboració i avaluació de diferents models de textos escrits (instructius, argumentatius, expositius...)</p>	<p>Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica</p>	
	<p>Aprofitar les situacions comunicatives plantejades des de les diferents àrees per planificar les activitats escrites, amb activitats de revisió per millorar la competència lingüística</p>	<p>Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica</p>	



<p>3. Desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat</p>	<p>Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres en la seva dimensió oral incorporant l'anglès progressivament com a llengua vehicular en matèries optatives i crèdits de síntesi i participant en projectes i programes d'intercanvi internacionals.</p>	<p>Cap departament llengües estrangeres          Prefectura d'estudis</p>	<p>Anual</p>
	<p>Promoure activitats que facin més visible la diversitat lingüística de l'alumnat (reconeixement, visualització, promoció)</p>	<p>Coordinador LIC</p>	
<p>4. Acollir els alumnes nouvinguts i les seves famílies, i facilitar la integració a la comunitat educativa.</p>	<p>Facilitar l'eficàcia de la comunicació entre el centre i les famílies nouvingudes.</p>	<p>Coordinador LIC.          Coordinadora pedagògica</p>	<p>Anual</p>
<p>5. Educar l'alumnat en la no discriminació per motius de sexe</p>	<p>Promoure des dels diferents àmbits un ús no sexista del llenguatge.</p>	<p>Coordinador LIC.          Coordinadora pedagògica</p>	<p>Anual</p>