

INS Aiguaviva

Projecte Educatiu de l'Institut Aiguaviva

Mollet del Vallès, 2017

1a. Revisió: Revisió curs 2018-2019

*2a Revisió curs 2021-22 : aprovat pel Claustre el dia
24-11-2021 i pel Consell Escolar l'1-12-2021 .*

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.....	3
2.- MARC LEGAL.....	4
3.- CONTEXT.....	5
<i>Situació del centre</i>	5
<i>Característiques del centre</i>	6
<i>Procedència de l'alumnat</i>	6
4.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	7
<i>Valors</i>	7
<i>Missió</i>	8
<i>Visió</i>	9
5. -CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	10
<i>El treball en equip del professorat</i>	10
<i>Grups heterogenis</i>	10
<i>L'atenció a la diversitat. Agrupaments flexibles</i>	11
<i>L'acció tutorial</i>	13
<i>Els aprenentatges significatius i competencials. El treball cooperatiu.</i>	13
<i>Interdisciplinarietat. El treball per projectes.</i>	14
<i>Avaluació contínua i formativa</i>	14
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	15
7. CONVIVÈNCIA AL CENTRE.....	17
8.- CRITERIS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	20
9. -INDICADORS DE PROGRÉS.....	22
10.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ.....	23



1.- INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació que compartim tots els membres de la Comunitat Educativa de l'INS Aiguaviva i vol ser, alhora, el compromís d'aquest centre d'ensenyament amb la societat.

Aquest document descriu quins són els valors que regeixen la nostra actuació, entesos com a trets d'identitat que defineixen i diferencien el nostre centre, què pretenem i com ens organitzem per fer-ho possible.

Aquest Projecte Educatiu parteix de l'experiència acumulada des de la posada en marxa d'aquest centre el curs 2011-12 i que s'ha anat enriquint amb les aportacions de tothom qui hi ha estat vinculat, tenint en compte les necessitats educatives i el context social i cultural del nostre alumnat.

Aquest document, doncs, pretén definir la identitat del centre, explicitar els seus objectius, i orientar la seva activitat i donar-li sentit.



2.- MARC LEGAL

El present Projecte Educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa vigent, que té com a referents principals:

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut de Catalunya.
- DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost d'Autonomia dels Centres Educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, i la seva modificació a través del decret 29/2015.
- RESOLUCIÓ de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre.
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Instruccions d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària.
- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19.



3.- CONTEXT

Situació del centre

L'INS AIGUAVIVA es troba situat a Mollet del Vallès (Vallès Oriental), en dos edificis diferents: l'un, que compartim amb l'EOI de Mollet, a la confluència dels barris del Centre, l'Estació de França i la Riera Seca, i un altre, a l'antiga escola Nicolás Longaron, al barri de l'Estació de França.

Mollet del Vallès era encara a finals del s.XIX, un poble bàsicament dedicat a l'agricultura, amb una incipient indústria, on vivien poc més de 2.000 habitants. A l'inici del segle XX s'obren les grans fàbriques tèxtils de Mollet. Del 1900 al 1940 la població es multiplica per tres, i a inicis dels cinquanta, el moviment migratori comença a créixer de manera espectacular: es passa dels 6.000 habitants als 20.000 l'any 1970.

Segons les dades de l'IDESCAT, l'any 2011 tenia una població activa de 29.604 persones, el 29,96% de les quals es trobaven a l'atur. El sector que concentra gran part de l'ocupació és el sector serveis, seguit de la construcció, la indústria -preferenentment la indústria alimentària, el tèxtil, la fusta, les arts gràfiques i el sector químic- i, en darrer terme l'agricultura.

El 2012 la renda familiar bruta era del 96,2% de la mitjana catalana, enfront d'un 98,9% de la mitjana de la comarca.

Mollet del Vallès és una població que va créixer espectacularment, com hem indicat anteriorment, durant els anys 50 i 60 del segle passat i actualment compta amb una població de 51.318 habitants i una superfície de 10,77 km² (Idescat 2019) El sector que concentra gran part de l'ocupació és el sector serveis, seguit de la construcció, la indústria i, en darrer terme l'agricultura. El 2019 la renda familiar bruta era del 92,4 enfront el 98 de la mitjana de la comarca. Pel que fa als estudis de la població més gran de 16 anys, segons el Padró municipal de 2019, el 7,28% no té estudis, el 22,4% estudis primaris, el 43,42% estudis secundaris i l'11,27% alguna titulació universitària. Pel que fa al coneixement del català, un 9,95% de la població declara no entendre'l.



Mollet del Vallès disposa de quatre centres de secundària públics, a més del nostre: l'INS Mollet, l'INS Vicenç Plantada i l'INS Gallecs. Tots quatre tenen adscrits els 10 centres públics d'Educació Infantil i Primària de la població, ja que a Mollet hi ha una única zona educativa: Cal Músic, Can Besora, Col·legis Nous, del Bosc, Federico García Lorca, Joan Salvat-Papasseit, Montseny, Sant Jordi i Sant Vicenç.

Característiques del centre

El nostre centre es va posar en marxa el curs 2011-12 amb tres línies de 1r. ESO. Posteriorment, a cada curs ha anat incorporant un nou nivell fins a completar, l'oferta d'ESO el curs 2014-2015. Entre els cursos 2015-2016 i 2016-2017, ha completat també l'oferta de Batxillerat en les modalitats tecnològica, científica, social i humanística.

Durant el curs 2016-2017 el centre va acollir una línia més de 1r. ESO

Procedència de l'alumnat

La gran majoria del nostre alumnat arriba al centre a 1r d'ESO procedent dels centres públics de primària de la localitat.

A 1r. de Batxillerat els nous alumnes procedeixen preferentment de centres concertats de Mollet que no imparteixen estudis postobligatoris.



4.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Valors

Els valors propis que ens caracteritzen són:

- La **coeducació**, que promou la igualtat sense discriminació per raons de sexe, i que és present en la tria dels materials educatius, la concreció de les programacions, l'ús de determinades metodologies o la realització de qualsevol tipus d'activitat, realitzada dins o fora del centre.
- El **respecte i la convivència** entre els membres de la comunitat educativa. El respecte per l'altre, siguin quines siguin les seves creences, la seva ideologia i la seva visió del món, sempre que no siguin contradictoris amb els valors del nostre centre. Rebutgem, en conseqüència, qualsevol actitud d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.
- El **reconeixement de la individualitat** del nostre alumnat i la promoció de la **igualtat d'oportunitats**. El centre aplicarà les estratègies que siguin al seu abast per estimular les capacitats del seu alumnat, estar atent a les seves necessitats i compensar les seves mancances, especialment des de l'acció tutorial, la intervenció de l'orientador del centre, la coordinació dels equips docents i el treball amb agents socials i educatius externs al centre.
- **La participació**, perquè entenem el centre com una eina al servei d'una comunitat educativa implicada en la presa de decisions, que es fa corresponsable de la tasca compartida de formar i educar el nostre alumnat, i és per això que disposem de canals permanents de participació per als alumnes, els pares i personal del centre.



- **La responsabilitat i l'esforç**, que obliga els nois i noies a comprometre's amb la seva formació i el seu futur, els permet créixer i ser autònoms, en justa correspondència amb una societat que té el deure d'afavorir la realització del seu projecte vital.
- El **treball cooperatiu** i la **col·laboració**, en els diferents àmbits de la comunitat educativa i també en la seva relació amb els agents externs, com a eines que estimulen l'aprenentatge i promouen l'eficàcia de les nostres actuacions. Pel que fa als docents, entenem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat.
- El **gust per la recerca**, l'estímul de la **curiositat científica**, la **creativitat** i la **innovació tecnològica**, que han de ser a la base d'un aprenentatge significatiu i, per tant, una prioritat en la nostra pràctica docent, que té plantejat el repte continu de la millora i l'adaptació a una realitat social canviant.
- El **plurilingüisme**, com a instrument imprescindible per a créixer en el nostre món global, afavorir les nostres possibilitats de formació i coneixement i alhora participar i aprendre a respectar la diversitat cultural.
- La promoció de la **salut** individual i col·lectiva, i la conservació del **medi ambient**.

Missió

Com a centre públic, el nostre centre es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat. La seva activitat ha de regir-se pels principis de la qualitat pedagògica, la direcció responsable, la dedicació i la professionalitat dels docents, l'avaluació i el retiment de comptes, la implicació de les famílies, l'equitat i la cerca de l'excel·lència.



L'objectiu últim del nostre centre és la formació acadèmica de l'alumnat i alhora contribuir a la seva formació humana, tenint en compte les seves necessitats i en col·laboració amb les seves famílies. En definitiva, la nostra actuació ha d'aspirar a garantir la seva integració i actuació en l'entorn com a ciutadans lliures, crítics, responsables i autònoms, en una societat plural, solidària i democràtica.

Visió

L'institut vol ser un centre educatiu de referència en el seu entorn.

En primer lloc, pel que fa a la formació humana dels nostres alumnes.

En segon lloc, per la contribució al desenvolupament de les seves capacitats, el respecte a la seva individualitat i el treball conjunt amb les famílies. Aquesta contribució ha d'anar especialment orientada al foment de l'autonomia, la creativitat, la curiositat per saber i el pensament crític, i s'ha de produir en el marc d'una convivència respectuosa amb les persones i el medi ambient.

I, finalment, pel seu compromís amb la innovació educativa, la recerca i l'adopció de les estratègies més adequades per assolir els nostres objectius.

Com a centre volem i aspirem a:

- Oferir a l'alumne una formació integral, en coneixements i valors.
- Conformar un equip de professors compromesos amb el funcionament del centre i la millora continuada dels resultats educatius i la cohesió social.
- Basar la nostra actuació interna en el treball en equip, la implicació de les famílies i el treball en xarxa amb altres agents educatius, socials i culturals (escoles, instituts, Ajuntament, associacions).
- Ser un centre acollidor, obert i adaptat a la diversitat de l'alumnat per oferir a tothom les mateixes oportunitats.
- Promoure una educació basada en la cultura de l'esforç, la responsabilitat i el treball ben fet.



- Desenvolupar les nostres activitats en un ambient de convivència i diàleg, que opta per la mediació com a primera mesura per resoldre els conflictes.
- Ser un centre pioner en la incorporació de noves tecnologies i la seva aplicació a la pràctica docent com a estratègia de millora en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Oferir al personal del centre les màximes possibilitats de desenvolupament professional amb participació en projectes propis i formació.

5. -CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El treball en equip del professorat

El professorat s'organitza per equips docents i departaments, on es procura coordinar la intervenció educativa. Es tracta d'abordar aquells aspectes que incideixen en el desenvolupament i l'aplicació del projecte curricular, com ara la distribució dels continguts al llarg de les etapes, metodologia, la coherència en l'aplicació dels criteris d'avaluació o el seguiment de l'evolució de l'alumnat.

Es procura que aquesta intervenció atengui les necessitats individuals i socials de l'alumnat i tingui en compte els diferents àmbits on poden millorar les seves capacitats físiques, intel·lectuals i de relació amb els altres.

Els calendaris anuals i l'organització horària del centres ha de preveure les reunions necessàries per tal que es pugui realitzar aquest doble nivell de coordinació, i així poder arribar a la coordinació en la presa de decisions.

Grups heterogenis

D'acord amb els principis de la inclusió i la coeducació, els grups-classe d'un mateix nivell i promoció, seran heterogenis pel que fa a la composició de l'alumnat atenent a criteris diversos com ara el sexe, l'escola de primària de procedència, les seves capacitats i ritmes d'aprenentatge o la presència de alumnes amb necessitats educatives especials



L'atenció a la diversitat. Agrupaments flexibles

D'acord també amb els principis anteriors, el centre entén com a objectiu prioritari del conjunt del nostre alumnat l'acreditació de l'etapa de l'ESO i l'accés als estudis post-obligatoris que millor responguin als seus interessos i les seves necessitats. Per tant, el centre haurà d'organitzar-se amb la flexibilitat necessària perquè, en funció dels recursos de què disposi i les característiques de cada promoció, possibiliti a l'alumne un itinerari curricular que, atenent tant com sigui possible a la seva diversitat, afavoreixi l'assoliment dels objectius abans esmentats.

Es proposen, per tant, les mesures organitzatives següents:

- A partir del curs 2021-22 la distribució de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO que tenim assignada a 3 grups es concretarà en 4 grups heterogenis per cada nivell , reduint d'aquesta manera el nombre d'alumnes per grup. Comptarem amb professorat de suport a l'aula a tantes hores com sigui possibles en funció dels recursos. Aquest professorat serà tant per atendre a l'alumnat que formi part de la SIEI com per la resta de l'alumnat del grup que pel seu ritme o dificultats d'aprenentatge ho necessitin.
- Un segon recurs serà desdoblar el grup classe en una de les hores setmanals corresponents a determinades matèries del currículum -Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengua estrangera, Matemàtiques, Ciències Naturals (Biologia i Física i Química a 3r.),Tecnologia i als grups de 3r i 4t d'ESO.

Amb aquest recurs ampliarem els desdoblaments normatius i el curs vinent es reforçaran amb els desdoblaments de les llengües a aquests dos cursos i de les matemàtiques a 4t.

- L'oferta de matèries optatives s'ha anat consolidant al llarg dels cursos i a l'oferta de les **matèries optatives** s'han inclòs opcions destinades a alumnes que necessitin reforçar els continguts de les matèries instrumentals, la seva autonomia i la seva competència per aprendre a aprendre. Les matèries optatives tenen una



durada quadrimestral de 1r a 3r ESO i en la seva assignació preval el criteri del tutor o tutora i de l'equip docent, enfront de la tria feta per l'alumnat.

- Treball per Projectes als diferents nivells d'ESO des del curs 2020-21.
A 1r un projecte d'àmbit lingüístic-social , a 2n un de l'àmbit científic i a 3r un d'expressió oral en anglès.
- Introducció de la matèria d'orientació per donar suport i acompanyament a l'alumnat amb dificultats per oferir eines i estratègies per poder superar les matèries.
- Els alumnes amb necessitats educatives especials són objecte d'especial atenció en el traspàs d'informació de primària a secundària. En aquest cas, el traspàs es fa entre la coordinació pedagògica i el professional de psicopedagogia del centre, d'una banda, i, d'altra, els tutors de primària i el professional de l'EAP. Es fa una especial incidència en aquests alumnes en les reunions d'equip docent de l'inici de curs (problemàtica, historial acadèmic, context familiar, actuacions externes...) i se'ls fa un seguiment específic al llarg del curs tant per part dels tutors com de les reunions de la Comissió d'Atenció a la diversitat.

En conjunt totes aquestes mesures impliquen treballar per fomentar la personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada amb l'elaboració de plans individuals (PI) consensuats pels equips docents, de programes d'atenció curricular, etc.

- Definició i impuls d'un Pla d'Orientació de Centre que vetlli per l'encert en la tria de les sortides post-obligatòries de l'alumnat, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives.
- Coordinació de les actuacions del departament d'Orientació amb tutores i tutors perquè tots els alumnes nous i amb necessitats educatives especials siguin atesos adequadament-
- Disseny d'un protocol d'acollida dels alumnes nous, dins del Pla d'Orientació del centre.



- Recurs SIEI : des del el curs 2020-2021 l'institut compta amb el recurs d'una SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva), amb la finalitat de donar un entorn normalitzat i les mateixes oportunitats curriculars a alumnes amb necessites educatives especials.
- Centre SIAL : L'Institut és un centre de referència SIAL del territori. Aquest suport professional va iniciar-se al curs 2020-2021 per contribuir a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixen un equipament singular i una especialització professional a centres ordinaris.

L'acció tutorial

L'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació d'actuacions entre l'equip docent i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

El centre es proposa valorar i potenciar la tasca dels tutors i tutores com a figura clau d'una bona atenció individualitzada, així com l'aplicació d'estratègies per educar en valors i en actituds ètiques i cíviques.

Els aprenentatges significatius i competencials. El treball cooperatiu.

El treball en les diferents àrees ha de partir des de les necessitats dels alumnes. Respectem el nivell d'aprenentatge segons les possibilitats de cada alumne/a amb el benentès que s'incentivaran les actituds positives davant l'estudi i l'esforç per assolir els objectius proposats.

En aquest sentit mirem d'impartir un ensenyament significatiu, que fomenti la creativitat, l'esforç, la capacitat d'iniciativa i l'actitud crítica de l'alumnat. Un ensenyament que es vinculi a la realitat i a les competències que la societat actual demana. En aquest mateix sentit, el centre valora les activitats que es desenvolupen a través del treball cooperatiu, com un recurs que no només millora el rendiment, la motivació i l'autoestima de l'alumnat, sinó que també desenvolupa la creativitat, estimula el pensament crític i ajuda a establir relacions positives amb els companys, afavorint l'acceptació de les diferències i el respecte mutu.



Interdisciplinarietat. El treball per projectes.

D'acord amb el principi anterior, el centre promou l'enfocament interdisciplinari dels continguts per tal d'afavorir i reforçar el seu aprenentatge, especialment d'aquells que fan referència a les àrees instrumentals.

Impulsa, per tant, el desenvolupament de projectes que treballin la interdisciplinarietat o bé que incideixin en alguns dels valors que configuren l'ideari del centre, com ara el plurilingüisme o el compromís amb la innovació, la curiositat científica, la creativitat i la recerca.

Avaluació contínua i formativa

L'avaluació serà contínua i formativa i, d'acord amb l'aprenentatge realitzat, partirà també de les necessitats educatives de l'alumnat, tindrà com a referència les competències que l'alumnat ha d'assolir en cada nivell i respondrà a l'objectiu de facilitar als alumnes la seva continuïtat formativa i la seva inserció a la societat.

Les adaptacions curriculars i els plans individuals hauran de recollir, entre altres aspectes, les concrecions específiques d'avaluació per atendre la diversitat de l'alumnat.

Les decisions de promoció, repetició i orientació es prendran de manera col·legiada per part del professorat, en el marc de la normativa vigent.



6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

D'acord amb la Llei de Política lingüística 1/1998, el nostre Projecte lingüístic de centre (PLC) defineix el català com a instrument de cohesió de la comunitat educativa i, per tant, en la llengua d'interacció habitual entre totes les persones del centre i la llengua d'ús en la majoria d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. El nostre projecte fa del català la llengua que vertebrava un projecte de centre de caràcter plurilingüe.

Segons una enquesta sobre els usos lingüístics del nostre alumnat realitzada el curs 2017-18, per a una majoria d'ells el castellà és la llengua d'ús familiar (63%), enfront del català (16%) o altres llengües diferents de les cooficials (8%). El castellà és també la llengua que utilitzen habitualment per relacionar-se entre ells (85%) i la llengua preferent a l'hora de consumir cultura o en el temps d'oci. Tanmateix, la majoria de l'alumnat utilitza el català a l'institut en contextos formals, de manera preferent o l'alternat indistintament amb el castellà.

Aquesta situació és també un reflex de la realitat sociolingüística de Mollet del Vallès, on la majoria de la població té el castellà com a primera llengua d'ús.

En l'àmbit acadèmic, però, la diferència dels resultats en una llengua i l'altra en les proves externes del nostre alumnat tant a les proves de CCBB com a les PAU, són poc rellevants i, també pel que fa a les llengües estrangeres, són resultats equiparables a les mitjanes de resultats obtingudes a nivell de país. Fins i tot, els resultats en català i anglès en certes edicions de les CCBB (cursos 2014-15, 2016-17) han estat clarament per sobre d'aquestes mitjanes. Segons dades del SIC a les competències de català del curs 2019-2020 l'alumnat en franja alta és un 25% al nostre centre i la mitjana catalana és un 21,7%. El mateix valor de llengua anglesa de centre és un 25% i la mitjana catalana és un 26,72% segons la mateixa font. La mitjana PAU de la promoció 2020-21 de centre en llengua catalana va ser d'un 7 i la mitjana de país va ser d'un 6,93. En llengua anglesa la mitjana de centre de la mateixa promoció a les PAU va ser d'un 7,14 i la mitjana a Catalunya d'un 7,31.



El nostre PLC descriu quins són els processos d'ensenyament aprenentatge de les llengües al nostre centre en la doble dimensió de la comprensió i l'expressió, oral i escrita, i defineix les estratègies per:

- Promoure en el nostre alumnat l'assoliment d'un domini ple de les dues llengües oficials en l'etapa d'ensenyament obligatori.
- Treballar des dels diferents àmbits d'ensenyament-aprenentatge per l'assoliment en l'àmbit lingüístic dels nivells competencials establerts.
- Prioritzar la competència plurilingüe i intercultural del nostre alumnat.

En la definició d'aquestes estratègies el nostre PLC fa especial atenció a les estratègies d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.

D'acord també amb l'esmentada llei, el català és també la llengua d'ús habitual en les relacions entre el personal docent i no docent, i la llengua en què s'elaboren els documents de gestió del centre i es porten a terme les activitats externes de la comunitat educativa.

Anualment, la PGA i la Memòria anual del centre recollirà la concreció de les actuacions previstes en el marc del PLC.



7. LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Respecte a la gestió de la convivència al centre, aquest Projecte Educatiu (PEC) recull com a valors de referència de la seva tasca educativa, entre d'altres, la **participació**, l'**equitat** i el **respecte a la diversitat**, així com la **responsabilitat** i l'**esforç**.

D'acord amb aquests valors, l'organització del centre preveu òrgans i protocols per al debat i la presa de decisions que afavoreixin la **participació** de tots els sectors de la comunitat educativa en les dinàmiques del centre, des del Consell Escolar -on es troben representats el professorat, el PAS i els pares i les mares, i l'alumnat – fins al Consell de delegats o la Comissió de festes, que són dos òrgans de representació propis de l'alumnat. Les funcions d'aquests òrgans, la seva composició i els seus protocols d'actuació estan recollits a les NOFC.

Segons els indicadors de centre del curs 2016-17, l'índex de participació de les famílies en el centre s'acostava a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia que el nostre, mentre que l'índex de famílies associades a l'AFA superava en 23 punts aquesta mateixa mitjana. A l'actualitat comptem amb una AFA molt implicada que participa i col·labora d'activitats de centre i proposa i porta a terme diferents iniciatives. Tenen com a objectiu continuar incentivant la participació de les famílies. Tot i això, hi ha processos, com ara l'elecció de representants al Consell Escolar, on l'índex de participació de les famílies és molt baix, i caldrà cercar estratègies per a la seva millora.

El nostre centre té uns índexs de diversitat de l'alumnat relativament baixos també en relació a d'altres centres de la mateixa tipologia que la nostra, segons dades del curs 2019-20 – Valors SIC.



	Mitjana	Valor del centre
Índex alumnes NEE	3,23%	2,63%
Índex alumnes situació socioeconòmica desfavorida	6,77%	1,33%
Índex d'alumnes nous	3,88%	1,71%

Tanmateix, el centre adopta mesures organitzatives importants amb l'objectiu d'atendre la **diversitat** del nostre alumnat. Una d'elles són els desdoblaments que permeten dinàmiques de treball ajustades al seu ritme d'aprenentatge o el treball per Projectes.

Compta, a més amb un seguit de documents que pretenen preservar la convivència al centre

- El **Pla d'Acollida**, que s'inspira en el principi de l'**equitat** i la igualtat d'oportunitats i la voluntat d'inclusió de l'alumnat que pot tenir més dificultats en la seva integració en la vida del centre, com ara alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes nous o d'altres en risc d'exclusió social. El Pla d'Acollida preveu actuacions que impliquen tots els sectors de la comunitat educativa i que es concreten en:
 - a) El traspàs d'informació de primària a secundària, amb la intervenció del professional de l'EAP al centre.
 - b) L'acollida inicial dels alumnes nous a càrrec de la coordinació pedagògica i el coordinador de nivell o etapa corresponent.



c) El seguiment específic, si escau, del psicopedagog del centre i el tutor o tutora de l'alumne, que ha de coordinar, en l'àmbit de l'equip docent, l'elaboració i revisió dels Plans individualitzats (PI).

- **Protocols d'absentisme i de resolució de conflictes.** D'ençà de la creació del centre el curs 2011-2012 els índexs d'absentisme o les situacions de conflicte que hagin pogut alterar de manera greu la convivència del centre han estat molt baixos. En el primer dels casos, el centre disposa d'un **protocol d'absentisme** que regula les actuacions orientades a reconduir aquestes situacions i, respecte del segons, les NOFC del centre preveuen també quines són les actuacions que cal emprendre en aquests supòsits. Les NOFC es revisen i actualitzen periòdicament, i potser fóra bo incorporar en la revisió d'aquests protocols altres sectors de la comunitat educativa a més del professorat.

El centre compta igualment amb una **Projecte de mediació**, entesa la mediació com una eina fonamental per resoldre els conflictes de convivència al centre. Aquest projecte preveu la formació d'alumnes mediadors i els seus protocols d'actuació.

També estan vigents protocols específics d'actuació en casos d'assetjament, ciberassetjament i odi i racisme.

- El **Projecte de convivència del centre**, que, d'acord amb el PEC, pretén focalitzar les seves propostes en dos aspectes:
 - a) en l'àmbit del valors, el **respecte, l'esforç i la responsabilitat**, com a valors instrumentals que han de permetre al nostre alumnat assolir els seus objectius, implicar-se en el seu procés d'aprenentatge i formar-se com a ciutadans responsables i compromesos, i
 - b) en l'àmbit de la resolució de conflictes, incidir en la seva **gestió i resolució positives**.



Aquest projecte, doncs, vol recollir un seguit d'actuacions que, des del currículum o des de l'acció tutorial, s'orientin a educar el nostre alumnat en aquesta gestió positiva dels conflictes i potenciïn les seves capacitats socioemocionals, l'anàlisi crítica i la presa de decisions.

8.- CRITERIS DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La gestió de l'Institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat són els principis que regeixen la seves actuacions.

Els principals òrgans de gestió del centre són:

- *Consell Escolar*, màxim òrgan de govern del Centre, en el qual estan representats tots els estaments de la comunitat educativa.
- *Equip directiu*, integrat pel Director, els Caps d'Estudis, el Coordinador Pedagògic i el Secretari del Centre.
- *Claustre de professors*, amb totes aquelles atribucions que li són reconegudes legalment.
- *Comissió Pedagògica*, òrgan que aplega l'equip directiu i els caps de departament, i que té com a objectiu el seguiment de l'aplicació del Pla anual del centre, així com l'intercanvi i la coordinació de les diferents propostes d'actuació dels departaments didàctics. La Comissió pedagògica pot organitzar el seu funcionament en subcomissions per treballar estratègies curriculars que impliquin determinades àrees de coneixement.
- *Departaments didàctics*, en els qual s'agrupen tots els professors d'una mateixa àrea i que estan dirigits pels respectius caps de Departament. El seu objectiu és donar coherència i unitat al procés d'aprenentatge de la seva àrea



disciplinar i, per aquesta raó, elaboren, d'acord amb les línies generals d'aquest Projecte Educatiu i amb els Projectes Curriculars del Centre, les programacions didàctiques.

- *Coordinacions d'etapa i de nivell*, que tenen com a objectiu promoure la coordinació de les actuacions dels diferents equips docents a l'hora d'aplicat el Pla anual del Centre i el Pla d'Acció tutorial.
- *Equips docents*, formats per tots el professors que imparteixen un mateix nivell i que té com a objectiu coordinar les actuacions que preveu el PAT, el seguiment individualitzat de l'alumnat i la presa de decisions que afavoreixin la bona dinàmica dels grups-classe.
- *Comissió d'Atenció a la diversitat*, integrada per la coordinació pedagògica del centre, el departament d'orientació i el representant de l'EAP al centre, amb l'objectiu de fer un seguiment d'aquells alumnes que necessiten intervencions específiques de suport intern o extern al centre.
- *Junta de delegats*, formada pels delegats dels diferents grups classe, i que té com a objectiu la formulació de propostes que ajudin a la reflexió i el debat entorn de la dinàmica del centre.
- *Associació de pares i mares (AFA)*, que promou la participació dels pares i mares a la comunitat educativa, potenciant la seva implicació en el funcionament del Centre, i dona suport a alumnes i professors, i també als òrgans de govern del Centre, en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament que rep l'alumnat del centre.

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa vigent i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

L'Institut dona especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa, bé sigui en els processos d'ensenyament aprenentatge o bé en l'assumpció dels principis i els



valors que els sustenten. El centre entén que és necessari comptar amb mecanismes de planificació, de seguiment i d'avaluació de les actuacions docents per fer possible una millora constant en els resultats acadèmics i reforçar la cohesió social.

9. -INDICADORS DE PROGRÉS

Els principals indicadors de progrés són els que defineix el Departament d'Ensenyament: la millora dels resultats educatius i de la cohesió social.

I aquests indicadors podrien desglossar-se en els següents:

- Resultats educatius de l'alumnat: promoció i acreditació.
- Demanda de prescripcions
- Formació continuada del professorat
- Col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa
- Memòria dels projectes pedagògics i de col·laboració amb l'entorn.
- Avaluacions externes (proves d'avaluació diagnòstica, proves de competències bàsiques, selectivitat)
- Percentatge d'alumnes que després de l'ESO i el Batxillerat continuen estudiant.
- Reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar.
- Satisfacció de la comunitat educativa.



10.- APROVACIÓ I DIFUSIÓ

El projecte educatiu de centre és un document que ha de servir de marc general d'actuació del centre i, per tant, és susceptible de totes aquelles revisions i modificacions que es derivin d'una realitat viva i canviant.

Els procediments de formulació, aprovació i difusió d'aquest projecte educatiu han d'ajustar-se al que estableix l'article 94.1 de la Llei d'educació.

Per tant, correspon al Consell Escolar la seva aprovació. I un cop aprovat, estarà a disposició de tota la comunitat escolar a la pàgina web del centre.



INDICADORS DE CENTRE**TAULA 1**

INDICADOR	SITUACIÓ INICIAL	CURS 2019-2020	FONT DE DADES
1. Demanda de preinscripcions a 1r. ESO en primera opció	1,25% (2013-2017)	1,25%	Evolutiu dels indicadors de centre (SIC)
2. Demanda de preinscripcions a 1r. BATX en primera opció	0,8% (2015-2017)	1,44%	SIC
3. Alumnes NEE	3,44% (A) 3,86% (B)	2,65% (A) 1,33% (B)	SIC
4. Alumnes PI	6% (2016-17)	36,18%	SIC
5. Alumnes nouvinguts	1,01% (2016-17)	1,7%	SIC
6. Absentisme ESO (+ 25%)	0,7% (2016-17)	1%	SIC
7. Absentisme batxillerat (+25%)	2,1% (2016-17)	2% 1r Batx	Dades internes
8. Abandonament ESO	0,57% (2016-17)	0% ESO 0,9 3r ESO	SIC Dades internes
9. Abandonament Batxillerat	5,8 (2016-17)	3,8% 1rBatx	Dades internes
10. Mobilitat alumnat	8,1% (2016-17)	9,04%	SIC
11. Mobilitat professorat	20,25% (2016-17)	8,14%	SIC
12. Activitats formació interna professorat	0	1	Dades internes



13. Associació famílies a l'AFA	89,4% (2016-17)	86,94%	Dades AFA
14. Nivell de satisfacció de l'alumnat	Sense dades	77,4%	Informes elaborats per la Direcció a partir d'una enquesta.
15. Nivell de satisfacció del professorat	Sense dades	98%	Informes elaborats per la Direcció a partir d'una enquesta.
16. Nivell de satisfacció de les famílies	Sense dades	72,4%	Informes elaborats per la Direcció a partir d'una enquesta.

