

INS Aiguaviva

**Pla d'orientació
i acció tutorial**

Mollet del Vallès

PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓ | 2 |
| 2. OBJECTIUS GENERALS DEL'ACCIÓ TUTORIAL | 3 |
| 3. CONCRECIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL A L'INSTITUT AIGUAVIVA | 4 |
| 3.1. Coordinació entre primària i secundària | 4 |
| 3.2. Acollida i convivència | 4 |
| 3.3. Atenció a la diversitat | 5 |
| 3.4. Educació en valors | 5 |
| 3.5. Seguiment del procés d'aprenentatge | 5 |
| 3.6. Participació | 6 |
| 3.7. Tècniques d'estudi | 6 |
| 3.8. Orientació acadèmica i professional | 6 |
| 3.9. Programes formatius | 7 |
| 3.10. Prevenció de l'abandó escolar | 7 |
| 4. FUNCIONS DELS DIFERENTS ÒRGANS DE COORDINACIÓ | 8 |
| 4.1. Coordinació pedagògica, coordinació d'ESO i coordinació batxillerat | 8 |
| 4.2. Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) | 8 |
| 4.3. Equip Docent | 9 |
| 5. FUNCIONS DELS TUTORS/TUTORES | 9 |
| 5.1. La comunicació amb les famílies | 9 |
| 5.2. La reunió de l'equip docent | 10 |
| 5.3. L'atenció individual de l'alumnat | 10 |
| 5.4. L'acció tutorial en el grup d'alumnes | 10 |
| 6. CONTINGUTS DE LA TUTORIA GRUPAL | 11 |
| 7. AVALUACIÓ DEL PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL | 15 |
| 8. ACTIVITATS DE TUTORIA | 16 |

1. INTRODUCCIÓ

L'acció orientadora de la funció educativa queda recollida en la Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol) i les regulacions normatives que la concreten.

En el Preàmbul, la llei presenta l'educació de qualitat com aquella que dona oportunitats educatives a tothom durant tota la vida i, a la vegada, permet a cada persona el bastiment del seu projecte vital.

En el seu articulat, situa la tutoria entre les funcions de tots els docents i la identifica com l'acció que ha d'assolir la implicació dels alumnes en el seu procés educatiu a partir d'un treball de l'àrea que permet la direcció i l'orientació global dels aprenentatges d'aula (art.104 2 c).

Com a criteris d'organització pedagògica de la secundària obligatòria també assenyalava l'equilibri de l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat d'una acció educativa professional (art.79.6) i, per a l'assoliment d'aquesta equivalència, la garantia d'un sistema global d'orientació professional i acadèmica (art.59).

Com es contempla al nostre Projecte Educatiu de Centre l'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació d'actuacions entre l'equip docent i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat. El centre es proposa valorar i potenciar la tasca dels tutors i tutores com a figura clau d'una bona atenció individualitzada, així com l'aplicació d'estratègies per educar en valors i en actituds ètiques i cíviques. Sempre que els recursos humans ho permetin, a 1r i 2n d'ESO la tutoria de grup serà compartida, i en aquests i la resta de nivells els equips docents podran acordar, quan sigui necessari, el seguiment del grup a través d'altres fórmules per compartir la tutoria o optar en casos concrets per la tutoria individualitzada

L'acció tutorial s'entén, dins d'aquest marc, com una acció pedagògica que, en col·laboració amb les famílies, ajudi l'alumne a integrar-se dins del seu grup-classe i dins del centre, afavoreixi la convivència i l'ajudi a desenvolupar plenament les seves capacitats.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL'ACCIÓ TUTORIAL

La tutoria, com a funció pròpia de la docència, ha de "contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral", com indica l'article 15 del Decret 102/2010, d'autonomia de centres, i, per tant, aquesta acció docent ha de tenir garantits l'espai i el temps específics per treballar el currículum de manera que afavoreixi l'aprenentatge i el desenvolupament de l'autonomia i l'orientació i acció tutorial a l'ESO i la formació integral de l'alumne.

En aquest sentit, cal treballar la tutoria com un conjunt d'activitats educatives interrelacionades destinades a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- aprendre a ser un mateix (amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima)
- aprendre a ser autònom (a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps)
- aprendre a aprendre (amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu)
- aprendre a comunicar-se (a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal)
- aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències).

Per tal de treballar aquestes competències el nostre centre organitza les activitats de tutoria per nivells, dins d'un marc horari fix, amb una hora setmanal, a més d'altres accions portades a terme per l'equip docent i l'equip d'orientació.

3. CONCRECIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL A L'INSTITUT AIGUAVIVA

L'acció tutorial al nostre centre contribueix a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu i en el seu desenvolupament personal. Per aconseguir-ho es despleguen un seguit d'accions i activitats d'orientació i acció tutorial en tota l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria en què participa tota la comunitat educativa, sent els tutors i tutores de cada grup-classe els responsables, en primer terme.

3.1. Coordinació entre primària i secundària

La coordinació entre primària i secundària es realitza a través d'un seminari que es realitza cada curs i al qual assisteixen representants de totes les escoles de primària i dels instituts de secundària i en què s'estableixen les línies fonamentals a seguir en l'acció educativa. Els objectius generals d'aquest seminari són:

- Conèixer i compartir el que es fa als centres.
- Crear una plataforma estable i participativa que faciliti l'intercanvi d'informació.
- Intercanviar experiències.
- Assegurar la continuïtat educativa.

A més es realitzen reunions regularment al llarg del curs amb les escoles de primària:

- Mes de juny: traspàs d'informació dels alumnes de primària que passen a secundària; reunió amb la responsable de l'EAP per transmetre la informació dels alumnes NEE.

En aquestes reunions es transmet la informació individual de l'alumne a nivell competencial, desenvolupament personal i social i situació familiar. Es treballa per elaborar les activitats de reforç dels alumnes que les requereixen i les adequacions metodològiques i didàctiques que l'equip docent haurà d'aplicar.

- Mes de gener: reunió de seguiment del procés d'adaptació dels nous alumnes.

En aquesta reunió els tutors de primer d'ESO valoren el procés que ha seguit l'alumne en la seva incorporació al centre així com l'eficàcia de les mesures que es van contemplar a principi de curs.

3.2. Acollida i convivència

Les activitats de tutoria s'orienten a assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tots els alumnes dins del centre, ajudant l'alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, potenciant el respecte a la diversitat dels alumnes en un marc de valors compartits.

És objectiu fonamental fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes i fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. A tercer de l'ESO es realitza una matèria optativa de mediació escolar per formar els alumnes en la mediació. Aquest grup s'encarregarà de dinamitzar dins dels diferents grups, i a les sessions de tutoria, la convivència, la cooperació, el respecte i la participació, basant-se sempre en el diàleg com a eina per resoldre els conflictes que puguin sorgir en la relació diària entre els alumnes.

En el cas de tenir un alumne d'incorporació tardana, es presenta el nou alumne al seu grup-classe i es realitzen activitats d'acollida (presentació, intercanvi d'informació personal amb els companys, entrega de l'agenda, horari, explicació de les normes de funcionament del centre). Així mateix, s'adjudica a l'alumne nouvingut un alumne-tutor del mateix curs i grup, que s'encarregarà de fer-li l'acompanyament durant tot el primer curs que estigui al centre.

3.3. Atenció a la diversitat

El centre entén com a objectiu prioritari del conjunt del nostre alumnat l'acreditació de l'etapa de l'ESO i l'accés als estudis postobligatoris que millor responguin als seus interessos i les seves necessitats. En aquest sentit l'acció tutorial contempla l'atenció individualitzada a aquells alumnes amb necessitats especials, creant un vincle estret entre els alumnes i el tutor/tutora, com a primer referent, i, en segon terme, amb la resta de l'equip docent que atén l'alumne, atenent tant com sigui possible a la seva diversitat, afavorint l'assoliment dels objectius abans esmentats.

En el primer cicle, tenir dos tutors de grup, afavoreix l'atenció individualitzada de l'alumne. L'orientadora del centre, a més, fa de cotutora dels alumnes de primer d'ESO amb necessitats educatives. Els alumnes del grup de reforç de primer, segon i tercer d'ESO tenen un tutor específic. Aquestes mesures permeten l'atenció a la diversitat, facilitant el progrés d'aquests alumnes, prevenint les dificultats d'aprenentatge, garantint el benestar emocional i social i la convivència de tots els alumnes.

3.4. Educació en valors

Els valors propis que ens caracteritzen són:

- La coeducació, que promou la igualtat sense discriminació per raons de sexe.
- El respecte i la convivència entre els membres de la comunitat educativa. El respecte per l'altre, siguin quines siguin les seves creences, la seva ideologia i la seva visió del món, sempre que no siguin contradictoris amb els valors del nostre centre.
- El reconeixement de la individualitat del nostre alumnat i la promoció de la igualtat d'oportunitats.
- La responsabilitat i l'esforç, que obliga els nois i noies a comprometre's amb la seva formació i el seu futur, els permet créixer i ser autònoms, en justa correspondència amb una societat que té el deure d'afavorir la realització del seu projecte vital.
- El treball cooperatiu i la col·laboració, en els diferents àmbits de la comunitat educativa i també en la seva relació amb els agents externs, com a eines que estimulen l'aprenentatge i promouen l'eficàcia de les nostres actuacions.
- El gust per la recerca, l'estímul de la curiositat científica, la creativitat i la innovació tecnològica, que han de ser a la base d'un aprenentatge significatiu.
- El plurilingüisme, com a instrument imprescindible per créixer en el nostre món global, afavorir les nostres possibilitats de formació i coneixement i alhora participar i aprendre a respectar la diversitat cultural.
- La promoció de la salut individual i col·lectiva, i la conservació del medi ambient.

3.5. Seguiment del procés d'aprenentatge.

Els alumnes de cada nivell fan una autoavaluació del seu procés d'aprenentatge durant el trimestre. Aquesta avaluació que es fa a nivell individual i grupal es posa en comú amb el grup i es raona i decideix quines han estat les actuacions que han funcionat i aquelles que s'haurien de millorar, tant pel que fa al rendiment acadèmic de l'alumne i del grup, com pel que fa als hàbits d'estudi.

Aquest procés d'aprenentatge individual queda reflectit en el full de seguiment acadèmic/fitxes de tutoria, on es recullen les observacions, decisions, mesures realitzades respecte al procés d'aprenentatge de l'alumne i compromisos adquirits pel tutor i la família.

3.6. Participació

Entenem el centre com una eina al servei d'una comunitat educativa implicada en la presa de decisions, que es fa corresponsable de la tasca compartida de formar i educar el nostre alumnat, i és per això que disposem de canals permanents de participació per als alumnes, els pares i personal del centre.

Durant el primer mes de curs s'organitza l'elecció de delegats i sotsdelegats del grup classe. S'informa de les seves funcions i obligacions. Aquests delegats, entre d'altres actuacions, han d'assistir a les juntes d'avaluació per tal d'informar l'equip docent dels resultats de l'autoavaluació i recollir les impressions de l'equip docent i transmetre-les a la resta dels companys. A més, els delegats formen part del Consell de Delegats, que es reuneix per tal de rebre informació sobre el funcionament quotidià de l'institut i transmetre-la a la resta de companys, així com prendre part en les decisions que els puguin afectar, per exemple, formar part de la comissió que revisa i rectifica, si cal, les normes de convivència. Els delegats tenen, a més, la responsabilitat de prendre acta dels acords presos a les reunions de tutoria.

En funció de les necessitats, es creen comissions per preparar activitats específiques (Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, viatge de fi de curs...), en la que els alumnes assumeixen bona part del protagonisme.

Dins de l'aula es designen responsables de la llista d'assistència, d'apuntar els deures, de la neteja de l'aula, etc. La responsabilitat serà rotativa per tal que tots els alumnes del grup participin en el bon funcionament del grup.

Serà un objectiu important potenciar la implicació de tots els alumnes en totes les activitats que es realitzen en el centre, dins i fora de l'aula.

3.7. Tècniques d'estudi

És important treballar, sobre tot al primer cicle de l'ESO, les tècniques d'estudi per tal que l'alumne vagi assolint, durant aquesta etapa, l'autonomia necessària per seguir amb èxit estudis posteriors. En aquest sentit es treballa, dins de cada matèria, i com a activitat de tutoria:

- Planificació de l'estudi i del treball diari: deures, repàs per matèries...
- Tècniques: la lectura comprensiva, el subratllat, el resum, l'esquema...
- L'exposició oral.
- La concentració i l'atenció.
- Planificació del temps: a l'aula i a casa.

3.8. Orientació acadèmica i professional

L'objectiu principal de la tutoria i l'orientació a tercer i quart d'ESO és guiar l'alumne cap a la responsabilitat de la presa de decisions. Aquesta orientació ha de permetre a l'alumne el coneixement de les seves capacitats i possibilitats personals. En acabar aquesta orientació l'alumne ha de ser capaç de prendre les decisions necessàries per triar el seu propi itinerari, amb el suport de la seva família.

En aquest sentit el centre ofereix informació i acompanyament a l'alumne amb el suport d'un dossier d'orientació tant a tercer com a quart curs d'ESO, que es treballa a les tutories i a nivell individual.

També es realitzen sessions informatives i formatives per als pares i mares d'aquests alumnes per tal que puguin aconsellar els seus fills amb el coneixement suficient del sistema educatiu i de les sortides professionals que tenen al seu abast.

A més s'organitzen xerrades per als alumnes de quart. Una d'elles amb exalumnes del centre que estan cursant estudis postobligatoris, per tal que puguin intercanviar informació i puguin aclarir els dubtes que se'ls presentin a l'hora de decidir prendre un camí o un altre. Aquestes xerrades resulten sempre molt profitoses perquè coneixen de primera mà les experiències que han tingut els seus companys. Altra, específica sobre els cicles formatius, a càrrec de Marina Luaces del Centre Tècnic Vallès de les Franqueses del Vallès. I, per últim, una sobre els diferents batxillerats i les sortides que ofereixen les diferents especialitats.

L'orientació professional es complementa amb informació sobre els programes de qualificació professional, amb visites a l'institut Mollet, que ofereix aquests tipus de programes, a l'EMFO i al Servei Català d'Orientació.

3.9. Programes formatius

Programes formatius i activitats per als alumnes en col·laboració amb altres institucions.

3.9.1. Activitats programades pel primer cicle de l'ESO:

- *Bullying*
- *Estàs pantallat?*
- *Tabac*
- *Sexualitat per a primer cicle*
- *Seguretat viària.*

3.9.2. Activitats programades pel segon cicle de l'ESO:

- *Sexualitat per a segon cicle*
- *Anem de festa*
- *Situacions de risc*
- *Anorèxia i bulímia*
- *Mobilitat segura*

3.10. Prevenció de l'abandó escolar

Per prevenir l'abandó escolar es realitzen diferents actuacions:

- Passar llista cada hora i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat.
- Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament.
- Portar un registre de les faltes d'assistència, afegint dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, processos, etc.) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat.

És important, dins de l'àmbit de l'aula i especialment a les tutories, afavorir un clima de centre acollidor i inclusiu. Fer un seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc d'absentisme mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa. Fer reflexionar als alumnes sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic i educatiu, sentiments d'aïllament, manca de socialització, etc.).

Es realitzen actuacions específiques destinades a reduir el risc d'abandó d'alguns alumnes. Una d'elles és la signatura de la carta de compromís entre el centre, l'alumne i la família. En aquesta carta es concreten i especifiquen els compromisos que s'estableixen, entre ells el de garantir l'assistència a classe de l'alumne i facilitar el seu procés d'aprenentatge.

En alguns casos, amb alumnes repetidors de quart, alumnes amb problemes de salut i alumnes que tenen dificultats per assistir a classe, es realitza un Pla Individualitzat reduint el currículum i l'horari presencial. Aquestes mesures permeten a aquests alumnes continuar vinculats al centre per poder assolir els continguts de l'etapa.

4. FUNCIONS DELS DIFERENTS ÒRGANS DE COORDINACIÓ

Perquè l'orientació educativa i l'acció tutorial puguin ser desenvolupades en tota la seva dimensió s'ha de comptar amb el conjunt de tota la comunitat educativa. Es tracta d'una labor compartida amb l'equip de docents dels diferents àmbits curriculars que conformen el projecte educatiu de centre. L'equip d'orientació educativa ha de dinamitzar i assessorar la tasca i la funció orientadora amb l'equip directiu i l'equip de professors.

4.1. Coordinació pedagògica, coordinació d'ESO i coordinació batxillerat

Són funcions de les coordinacions:

- Elaborar les línies generals del pla d'orientació i acció educativa.
- Convocar, coordinar i moderar les reunions de tutors i equip docent.
- Proposar i coordinar les activitats de tutoria als diferents nivells.
- Planificar les activitats de tutoria juntament amb els tutors i l'equip docent de cada nivell educatiu.
- Avaluar les activitats realitzades a les sessions de tutoria juntament amb els tutors.
- Informar dels acords presos a les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Compartir amb l'Equip Docent la informació relativa als alumnes amb Necessitats Educatives Especials.
- Coordinar les intervencions de la psicopedagoga, així com les seves reunions amb els alumnes i les seves famílies.
- Coordinar, quan s'escaigui, l'actuació del centre amb la que duguin a terme agents externs al centre (EAP, Serveis socials).

4.2. Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

Les funcions de la comissió, relacionades amb l'acció tutorial i l'orientació, són:

- Establir els trets bàsics de les formes organitzatives, metodològiques i didàctiques d'aula que, en el context del centre, es considerin més idonis per atendre la diversitat dels alumnes.
- Organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per tal d'aplicar els criteris (determinats en el PEC) i les actuacions per a l'atenció a la diversitat.
- Decidir els procediments i criteris que empraran els equips docents per fer les adaptacions o els plans individuals (PI) que corresponguin.
- Col·laborar amb l'entorn escolar o, si escau, amb els plans educatius d'entorn o altres programes socioeducatius en els quals participi el centre, per dissenyar, planificar i desenvolupar accions de suport escolar i educatiu per atendre la diversitat dels alumnes.
- Promoure i establir els criteris per a l'avaluació formativa de l'alumne.
- Fer una avaluació de la millora de l'atenció a la diversitat en el centre i del progrés de l'alumne.
- Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

- Fer el seguiment dels alumnes que han promocionat de 6è de primària a 1r d' ESO i valorar les ajudes pedagògiques emprades, en el marc de la coordinació entre primària i secundària. Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es vagin prenent en el marc de la CAD.
- Fer la prevenció i el seguiment dels alumnes amb risc d'abandonament escolar.
- Altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el mateix centre.

D'acord amb aquestes funcions, la CAD és l'òrgan que ha de promoure les sessions de treball i l'intercanvi entre equips docents, equips de tutors i departaments didàctics.

4.3. Equip docent

Com ja s'ha assenyalat anteriorment l'orientació educativa és responsabilitat de tots els professors del centre. En aquest sentit, totes les actuacions que es porten a terme han d'estar consensuades per tot l'equip docent i l'equip d'orientació.

El professorat contribueix en l'acció tutorial atenent les necessitats educatives de cada alumne en cada matèria, així com la seva formació personal, tenint en compte les seves circumstàncies personals. Ha d'intentar que tots els alumnes estiguin integrats en el seu grup classe, afavorint la seva autoestima.

5. FUNCIONS DELS TUTORS

Serà responsabilitat dels tutors pedagògics:

5.1. La comunicació amb les famílies

Informar les mares, pares o tutors sobre l'evolució educativa dels seus fills o filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada. Facilitar-los l'exercici dels dret i el deure de participar i implicar-los en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Convocar, per delegació de l'equip directiu, les reunions de pares d'inici de curs i proveir a les famílies d'una informació suficient sobre la programació anual del centre i les normes d'organització i funcionament.

Mantenir informades les famílies sobre incompliments referits a faltes de puntualitat i assistència de l'alumnat.

Fer arribar a les famílies els informes d'avaluació i assegurar-se de la seva recepció.

Mantenir, com a mínim, una entrevista amb els pares al llarg del curs, per informar-los del procés educatiu del seu fill o filla.

Gestionar la informació referida a actituds contràries a la convivència del centre i mantenir-ne informat l'equip docent i les famílies (en aquest cas, tan aviat sigui possible i pel mitjà que consideri més adequat, segons la gravetat de l'actitud).

Fer participis els pares i mares dels alumnes de tercer i quart en el procés d'orientació acadèmica i professional i en les decisions preses pels seus fills. Facilitar els recursos necessaris per tal que puguin aconsellar i acompanyar els seus fills en les decisions que afectaran la seva evolució acadèmica o professional.

5.2. La reunió de l'equip docent

Presidir les juntes d'avaluació parcials, final i extraordinària, formalitzar la seva documentació i lliurar-la a la prefectura d'estudis per a ser arxivada.

Informar a l'equip docent de les circumstàncies relatives a l'entorn personal i familiar de l'alumnat, que siguin rellevants en el seu procés educatiu.

Arxivar els fulls d'incidència de l'alumnat i promoure que l'equip docent adopti coordinadament mesures de sanció o traslladi a l'equip directiu la necessitat d'obrir un expedient disciplinari.

5.3. L'atenció individual de l'alumnat

Controlar el bon ús de l'agenda per part dels alumnes, com a eina bàsica de comunicació entre l'institut i les famílies.

Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure, especialment a l'ESO, la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu.

Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumne, evitant condicionants lligats al gènere.

Mantenir cada trimestre, com a mínim, una tutoria individualitzada amb els alumnes, coincidint amb el lliurament dels informes trimestrals, i sempre que el tutor ho consideri necessari o l'alumne ho sol·liciti.

Coordinar-ne l'elaboració del Pla Individualitzat dels alumnes que el necessiten, amb la col·laboració de l'equip docent, i si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius i prenent en consideració la informació que aportin altres professionals.

5.4. L'acció tutorial en el grup d'alumnes

Procurar la integració de tots els alumnes dins del grup-classe, i la d'aquest grup-classe en la dinàmica general del centre.

Informar els alumnes de les normes de funcionament i organització del centre, especialment pel que fa a les actituds contràries a la convivència del centre.

Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.

Vetllar per una assignació de les matèries optatives d'acord amb les necessitats curriculars de l'alumne.

Impartir les sessions de tutoria de grup, d'acord amb la programació establerta i adaptant-la a les necessitats dels grup.

Mantenir informades les fitxes individuals dels alumnes, on cal consignar la informació rellevant sobre la seva evolució i el seguiment acadèmic dels qual és objecte (dades personals, entrevistes amb pares i alumnes, acords de l'equip docent, acords d'avaluació, actituds contràries a la convivència del centre i les sancions corresponents, informació referida a serveis externs al centre).

6. CONTINGUTS DE LA TUTORIA GRUPAL

La tutoria de grup, que al nostre centre té reservada una hora lectiva, comprèn les actuacions següents:

| 1r ESO | |
|-------------------------------------|--|
| Acollida i convivència | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Criteris de presentació dels dossiers. Activitat d'acollida 1 Horaris visita tutors. Activitats d'acollida 2. Coneixement del grup Conflictes (I) i (II) Activitats de coeducació Tutoria lliure |
| Educació en valors | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància Visionat pel·lícula <i>Cobardes</i> 8 de març: Dia internacional de la dona Responsabilitat i respecte (I) i (II) La pau i la no-violència. L'esforç i la superació. |
| Seguiment del procés d'aprenentatge | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. Final primer trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Valoració resultats 1r. trimestre. Final segon trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. Lliurament notes 2n trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Lliurament de notes 3r trimestre. |
| Participació | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. Elecció del delegat. Preparació festa Nadal. Preparació Carnestoltes Carnestoltes Preparació Festa Sant Jordi Valoració activitats de tutoria. |
| Tècniques d'estudi | Material: <i>On treballen? Com estudien? Com s'organitzen?</i> (I) Material: <i>On treballen? Com estudien? Com s'organitzen?</i> (I) |
| Orientació acadèmica i professional | |
| Programes formatius | Taller <i>Estàs pantallat?</i> |

| 2n ESO | |
|-------------------------------------|--|
| Acollida i convivència | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Horaris visita tutors. Tutoria lliure |
| Educació en valors | Vídeo: <i>El preu de ser els primers</i> . L'amistat (I) i (II) 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància 8 de març: Dia internacional de la dona. Les marques i l'explotació infantil. Víctimes de la moda. L'explotació infantil: pel·lícula: <i>Cometas en el cielo</i> . |
| Seguiment del procés d'aprenentatge | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. Final primer trimestre. Enquesta autoavaluació. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Valoració resultats 1r trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. Lliurament notes 2n trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Preparació crèdit de síntesi i calendari final de curs. Crèdit de síntesi. Lliurament de notes 3r trimestre. |
| Participació | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. Elecció del delegat. Preparació festa Nadal. Preparació Carnestoltes. Carnestoltes. Preparació Festa Sant Jordi. Valoració activitats de tutoria. |
| Tècniques d'estudi | Qüestionari hàbits d'estudi. Vídeo: <i>El preu de ser els primers</i> . |
| Orientació acadèmica i professional | |
| Programes formatius | Taller de sexualitat. L'adolescència (I) i (II) Els canvis a la pubertat. Taller: el tabac |

| 3r ESO | |
|-------------------------------------|---|
| Acollida i convivència | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Qüestionari personal. Horaris visita tutors. Tutoria lliure. |
| Educació en valors | <i>L'assertivitat.</i> <i>Camí de l'escola.</i> Vídeo. 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància 8 de març: Dia internacional de la dona. |
| Seguiment del procés d'aprenentatge | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. Imagina't la teva vida. Final primer trimestre Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació.. Enquesta Autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Valoració resultats 1r. trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. Lliurament de notes 2n trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Preparació crèdit de síntesi i calendari final de curs. Crèdit de síntesi. Lliurament de notes 3r trimestre. |
| Participació | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. Elecció del delegat. Preparació festa Nadal. Preparació Carnestoltes. Carnestoltes. Preparació Festa Sant Jordi. Valoració activitats de tutoria. |
| Tècniques d'estudi | |
| Orientació acadèmica i professional | Qüestionari d'autoconeixement Després de l'ESO Enquesta el sistema educatiu: qüestions generals Resum qüestionari d'autoconeixement Sessió informativa: Itineraris 4t ESO que ofereix el centre. Què es pot fer després de l'ESO? |
| Programes formatius | Imagina't la teva vida. Anem de festa (1) i (2) Piercings i tatuatges: consell i recomanacions. Piercings i tatuatges: qüestionari. Taller <i>Anorèxia i bulímia.</i> Taller: Situacions de risc. |

| 4t ESO | |
|-------------------------------------|---|
| Acollida i convivència | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Qüestionari personal. Horaris visita tutors. Escollir destinació per al viatge de fi de curs. Programar activitats per treure diners per al viatge de fi de curs. Llistes per anotar les caixes de polvorons i bombons. Tutoria lliure. Viatge final d'etapa 4t d'ESO. |
| Educació en valors | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància. 8 de març: Dia internacional de la dona. |
| Seguiment del procés d'aprenentatge | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. Final primer trimestre. Enquesta autoavaluació. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Valoració resultats 1r trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 2n trimestre. Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. Lliurament de notes 2n trimestre. Final 3r trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Calendari final de curs. |
| Participació | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. Elecció del delegat. Organització viatge fi de curs. Preparació festa Nadal. Preparació Carnestoltes. Carnestoltes. Preparació Festa Sant Jordi. Preparació viatge fi de curs. Preparació activitats festa graduació. Valoració activitats de tutoria. |
| Tècniques d'estudi | |
| Orientació acadèmica i professional | Orientació: Després de l'ESO, què? Informació Cicles Formatius/Batxillerat Resum qüestionari d'autoconeixement. Orientació: Decisió final. Informació dates i procés de preinscripció. |
| Programes formatius | Educació per a la mobilitat segura. Anem de festa (1) i (2) |

7. AVALUACIÓ DEL PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL

Aquest pla d'orientació i acció tutorial és un document dinàmic, l'aplicació del qual està en constant revisió, sota la responsabilitat de la coordinadora pedagògica, a partir de la valoració que fa l'equip d'orientació, l'equip docent i els alumnes.

Cada trimestre els alumnes fan una valoració de les activitats de tutoria que s'han portat a terme dins del grup classe. Aquestes valoracions es revisen i comenten per l'equip docent que, a final de curs, decidirà quines d'aquestes activitats han estat interessants i profitoses pels alumnes i quines activitats no han funcionat. Es proposen noves activitats que, en funció dels grups i dels nivells, es consideren interessants i necessàries. Aquesta valoració es tindrà en compte per dissenyar el pla del curs següent. També es tindran presents les aportacions i suggeriments que han fet els alumnes al llarg del curs.

També es fa una revisió dels materials que s'han utilitzat, es valoren els que han funcionat, es rebutgen els que no, i se'n proposen de nous.

Pel que fa a l'orientació educativa i professional que es porta a terme a tercer i quart d'ESO, cada curs es revisen les actuacions del pla d'orientació amb l'orientadora i l'equip de tutors i tutores. Totes les actuacions previstes en el nostre pla d'orientació seran valorades mitjançant un qüestionari de satisfacció, que hauran d'omplir alumnes, famílies i docents implicats, per tal de detectar quines mancances han aparegut durant el procés i per poder-les millorar per al curs següent.

8. ACTIVITATS DE TUTORIA.**8.1. SESSIONS TUTORIES 1r ESO****1r TRIMESTRE**

| SETEMBRE | | |
|-----------------|---|------------------------|
| 1a sessió | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Criteris de presentació dels dossiers. Activitat d'acollida 1 | Acollida i convivència |
| 2a sessió | Horaris visita tutors. Activitats d'acollida 2. Coneixement del grup | Acollida i convivència |

| OCTUBRE | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| 3a sessió | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. | Participació |
| 4a sessió | Elecció del delegat. | Participació |
| 5a sessió | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 6a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |

| NOVEMBRE | | |
|-----------------|---|---|
| 7a sessió | Material: <i>On treballen? Com estudien? Com s'organitzen? (I)</i> | Tècniques d'estudi |
| 8a sessió | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància | Educació en valors |
| 9a sessió | Material: <i>On treballen? Com estudien? Com s'organitzen? (II)</i> | Tècniques d'estudi |
| 10a sessió | Final primer trimestre. Enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

2n TRIMESTRE

| DESEMBRE | | |
|-----------------|--|---|
| 11a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 12a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Preparació festa Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |

| GENER | | |
|--------------|--|---|
| 13a sessió | Valoració resultats 1r. trimestre. Valoració activitats Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |
| 14a sessió | Conflictes (I) | Acollida i convivència |
| 15a sessió | Taller <i>Estàs pantallat?</i> | Programes formatius |

| FEBRER | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 16a sessió | Visionat pel·lícula <i>Cobardes</i> | Acollida i convivència Educació en valors |
| 17a sessió | Pel·lícula <i>Cobardes</i> . | Acollida i convivència Educació en valors |
| 18a sessió | Preparació Carnestoltes | Participació |
| 19a sessió | Carnestoltes | Participació |

| MARÇ | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| 20a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 21a sessió | 8 de març: Dia internacional de la dona | Educació en valors |
| 22a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 23a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge |

| ABRIL | | |
|--------------|-------------------------------|---|
| 24a sessió | Lliurament notes 2n trimestre | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

3r TRIMESTRE

| ABRIL | | |
|--------------|--------------------------------|--------------------|
| 25a sessió | Preparació Festa Sant Jordi | Participació |
| 26a sessió | Responsabilitat i respecte (I) | Educació en valors |

| MAIG | | |
|-------------|---------------------------------|------------------------|
| 27a sessió | Responsabilitat i respecte (II) | Educació en valors |
| 28a sessió | Activitats de coeducació (I) | Acollida i convivència |
| 29a sessió | La pau i la no-violència. | Educació en valors |
| 30a sessió | L'esforç i la superació. | Educació en valors |

| JUNY | | |
|-------------|---|---|
| 31a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Preparació crèdit de síntesi i calendari final de curs. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 32a sessió | Crèdit de síntesi. Lliurament de notes 3r trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

8.2. CALENDARI TUTORIES 2n ESO

1r TRIMESTRE

| SETEMBRE | | |
|-----------|---|--|
| 1a sessió | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. | Acollida i convivència |
| 2a sessió | Horaris visita tutors. Qüestionari hàbits d'estudi. Vídeo: <i>El preu de ser els primers</i> . | Acollida i convivència Tècniques d'estudi Educació en valors |

| OCTUBRE | | |
|-----------|---|---------------------------------|
| 3a sessió | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. | Participació |
| 4a sessió | Elecció del delegat. | Participació |
| 5a sessió | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 6a sessió | L'amistat (I) | Educació en valors |

| NOVEMBRE | | |
|------------|---|---|
| 7a sessió | L'amistat (II) | Educació en valors |
| 8a sessió | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància | Educació en valors |
| 9a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 10a sessió | Final primer trimestre. Enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

2n TRIMESTRE

| DESEMBRE | | |
|------------|--|---|
| 11a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 12a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Preparació festa Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |

| GENER | | |
|------------|--|---|
| 13a sessió | Valoració resultats 1r. trimestre. Valoració activitats Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |
| 14a sessió | Taller de sexualitat (1 grup). L'adolescència (I) | Programes formatius |
| 15a sessió | Taller de sexualitat (1 grup). L'adolescència (I) i (II) | Programes formatius |

| FEBRER | | |
|------------|--|---------------------|
| 16a sessió | Taller de sexualitat (1 grup). L'adolescència (I) i (II) | Programes formatius |
| 17a sessió | Els canvis a la pubertat. | Programes formatius |
| 18a sessió | Preparació Carnestoltes | Participació |
| 19a sessió | Carnestoltes | Participació |

| MARÇ | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| 20a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 21a sessió | 8 de març: Dia internacional de la dona | Educació en valors |
| 22a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 23a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge |

| ABRIL | | |
|--------------|-------------------------------|---|
| 24a sessió | Lliurament notes 2n trimestre | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

3r TRIMESTRE

| ABRIL | | |
|--------------|-----------------------------|---------------------|
| 25a sessió | Preparació Festa Sant Jordi | Participació |
| 26a sessió | Taller: el tabac | Programes formatius |

| MAIG | | |
|-------------|---|---------------------|
| 27a sessió | Taller: el tabac | Programes formatius |
| 28a sessió | Les marques i l'explotació infantil. Víctimes de la moda. | Educació en valors |
| 29a sessió | L'explotació infantil: pel·lícula: <i>Cometas en el cielo</i> | Educació en valors |
| 30a sessió | L'explotació infantil: pel·lícula: <i>Cometas en el cielo</i> | Educació en valors |

| JUNY | | |
|-------------|---|---|
| 31a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Preparació crèdit de síntesi i calendari final de curs. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 32a sessió | Crèdit de síntesi. Lliurament de notes 3r trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

8.3. CALENDARI TUTORIES 3r ESO

1r TRIMESTRE

| SETEMBRE | | |
|-----------|---|------------------------|
| 1a sessió | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Qüestionari personal. | Acollida i convivència |
| 2a sessió | Horaris visita tutors. | Acollida i convivència |

| OCTUBRE | | |
|-----------|---|---------------------------------|
| 3a sessió | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. | Participació |
| 4a sessió | Elecció del delegat. | Participació |
| 5a sessió | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 6a sessió | <i>L'assertivitat.</i> | Educació en valors |

| NOVEMBRE | | |
|------------|---|---|
| 7a sessió | <i>Camí de l'escola.</i> Vídeo. | Educació en valors |
| 8a sessió | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància | Educació en valors |
| 9a sessió | Imagina't la teva vida. | Programes formatius Seguiment procés d'aprenentatge |
| 10a sessió | Final primer trimestre. Enquesta Autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

2n TRIMESTRE

| DESEMBRE | | |
|------------|--|---|
| 11a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 12a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Preparació festa Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |

| GENER | | |
|------------|--|---|
| 13a sessió | Valoració resultats 1r. trimestre. Valoració activitats Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |
| 14a sessió | Anem de festa (1) | Programes formatius |
| 15a sessió | Anem de festa (2) | Programes formatius |

| FEBRER | | |
|------------|--|---------------------|
| 16a sessió | Piercings i tatuatges: consell i recomanacions | Programes formatius |
| 17a sessió | Piercings i tatuatges: qüestionari. | Programes formatius |
| 18a sessió | Preparació Carnestoltes | Participació |
| 19a sessió | Carnestoltes | Participació |

| MARÇ | | |
|-------------|---|---|
| 20a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 21a sessió | Taller <i>Anorèxia i bulímia</i> . 8 de març: Dia internacional de la dona. | Programes formatius Educació en valors |
| 22a sessió | Taller <i>Anorèxia i bulímia</i> . | Programes formatius |
| 23a sessió | Qüestionari d'autoconeixement Després de l'ESO Taller <i>Anorèxia i bulímia</i> . Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. | Orientació acadèmica i professional Programes formatius Seguiment procés d'aprenentatge |

| ABRIL | | |
|--------------|--|--|
| 24a sessió | Qüestionari d'autoconeixement Enquesta el sistema educatiu: qüestions generals Lliurament de notes 2n trimestre. | Orientació acadèmica i professional Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

3r TRIMESTRE

| ABRIL | | |
|--------------|---|---|
| 25a sessió | Resum qüestionari d'autoconeixement Preparació Festa Sant Jordi | Orientació acadèmica i professional Participació |
| 26a sessió | Sessió informativa: Itineraris 4t ESO que ofereix el centre, Què es pot fer després de l'ESO. | Orientació acadèmica i professional |

| MAIG | | |
|-------------|---|--|
| 27a sessió | Orientació: Resum qüestionari d'autoconeixement | Orientació acadèmica i professional |
| 28a sessió | Taller: Situacions de risc. Orientació: Sessió informativa itineraris 4t ESO | Programes formatius Orientació acadèmica i professional |
| 29a sessió | Taller: Situacions de risc. Orientació: Sessió informativa itineraris 4t ESO | Programes formatius Orientació acadèmica i professional |
| 30a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |

| JUNY | | |
|-------------|---|---|
| 31a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Preparació crèdit de síntesi i calendari final de curs. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 32a sessió | Crèdit de síntesi. Lliurament de notes 3r trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

8.4. CALENDARI TUTORIES 4t ESO

1r TRIMESTRE

| SETEMBRE | | |
|-----------|---|------------------------|
| 1a sessió | Incidències inici de curs. Aspectes organitzatius. Normes de convivència. Qüestionari personal. | Acollida i convivència |
| 2a sessió | Horaris visita tutors. | Acollida i convivència |

| OCTUBRE | | |
|-----------|--|---------------------------------|
| 3a sessió | Les funcions del delegat. Presentació candidatures. | Participació |
| 4a sessió | Elecció del delegat. | Participació |
| 5a sessió | Comentari de l'avaluació zero. Lliurament d'informes. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 6a sessió | Escollir destinació per al viatge de fi de curs. Programar activitats per treure diners per al viatge de fi de curs. Llistes per anotar les caixes de polvorons i bombons. | Acollida i convivència |

| NOVEMBRE | | |
|------------|--|---|
| 7a sessió | Sala d'Actes xerrada sobre "Sensibilització" dins del programa Educació per a la mobilitat segura. | Programes formatius |
| 8a sessió | 16 novembre: Dia internacional contra la intolerància | Educació en valors |
| 9a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 10a sessió | Final primer trimestre. Enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

2n TRIMESTRE

| DESEMBRE | | |
|------------|--|---|
| 11a sessió | Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 12a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 1r trimestre. Preparació festa Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |

| GENER | | |
|------------|--|---|
| 13a sessió | Valoració resultats 1r. trimestre. Valoració activitats Nadal. | Seguiment procés d'aprenentatge Participació |
| 14a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 15a sessió | Anem de festa (1) | Programes formatius |

| FEBRER | | |
|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 16a sessió | Anem de festa (2) | Programes formatius |
| 17a sessió | Orientació: Després de l'ESO, què? | Orientació acadèmica i professional |
| 18a sessió | Preparació Carnestoltes | Participació |
| 19a sessió | Carnestoltes | Participació |

| MARÇ | | |
|-------------|--|--|
| 20a sessió | Orientació: Informació Cicles Formatius/Batxillerat Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació | Orientació acadèmica i professional Seguiment procés d'aprenentatge |
| 21a sessió | Orientació: Resum qüestionari d'autoconeixement. 8 de març: Dia internacional de la dona. | Orientació acadèmica i professional Educació en valors |
| 22a sessió | Orientació: Decisió final. Informació dates i procés de preinscripció. | Orientació acadèmica i professional |
| 23a sessió | Comentari per part dels delegats de la junta d'avaluació 2n trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge |

| ABRIL | | |
|--------------|-----------------------------------|---|
| 24a sessió | Lliurament de notes 2n trimestre. | Seguiment procés d'aprenentatge Valoració activitats de tutoria. |

3r TRIMESTRE

| ABRIL | | |
|--------------|-------------------------------|--------------|
| 25a sessió | Preparació Festa Sant Jordi | Participació |
| 26a sessió | Preparació viatge fi de curs. | Participació |

| MAIG | | |
|-------------|--|------------------------|
| 27a sessió | Preparació viatge fi de curs. | Participació |
| 28a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 29a sessió | Tutoria lliure | Acollida i convivència |
| 30a sessió | Preparació activitats festa graduació. | Participació |

| JUNY | | |
|-------------|---|--|
| 31a sessió | Final 3r trimestre. Enquesta i buidatge enquesta autoavaluació 3r trimestre. Calendari final de curs. | Seguiment procés d'aprenentatge |
| 32a sessió | Viatge final d'etapa 4t d'ESO. | Acollida i convivència Valoració activitats de tutoria. |