



PROJECTE
LINGÜÍSTIC

INS AIGUAVIVA

CURS 2018-2019

Taula de continguts

1.Context sociolingüístic, 3

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge, 6

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència, 6

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana, 7

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plural, 10

3. La llengua castellana, 12

3.1 Llengua oral, 12

3.2 Llengua escrita, 13

3.3 Activitats d'ús, 14

3.4 Acollida d'alumnat nouvingut, 15

4. Llengües estrangeres, 16

4.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu, 16

4.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, 18

4.3. Projectes i programes plurilingües, 18

5. Organització i gestió, 20

Annex 1.Distribució horària matèries lingüístiques, 29

Annex 2: Operativa d'aplicació, 32

1. Context sociolingüístic

Alumnat

Pel que fa a la composició sociolingüística de l'alumnat, podem afirmar que la majoria usa el castellà com a llengua primera (la llengua que fan servir a casa és el castellà en un 63.1%, el català en un 15.9%, ambdues en un 13% i un 8% altres llengües com l'àrab o el moldau).

La llengua que utilitzen per a comunicar-se entre ells és majoritàriament el castellà (84.7%), el català (1.4%), ambdues (13%) i una presència poc rellevant d'altres llengües com ara el gallec.

Fora de l'institut l'ús del castellà és també majoritari (80.2%).

Dins de l'aula, l'ús del català es veu afavorit respecte al seu ús informal amb un 45.4%, mentre que el castellà s'utilitza en un 15.9% dels intercanvis lingüístics i un 37.5% de l'alumnat fa servir ambdues llengües indistintament. Fora de l'aula, però els nois i noies s'adrecen en català al professorat en un 36.1%. El seu ús minva, doncs, en un context informal, mentre que el castellà es veu afavorit (amb un 32.8%) i s'alternen les dues llengües en un 30.7%.

La tria lingüística en altres àmbits com ara la televisió, Internet, xats, etc entre els nostres adolescents és majoritàriament en llengua castellana.

Pel que fa al nivell de competència lingüística que assoleixen al final del nivell educatiu, els resultats obtinguts pels nostres alumnes de 4t d'ESO en les proves de CCBB del curs 2017/18, els resultats globals indiquen que, respecte de la resta de Catalunya, els alumnes de 4t d'ESO del nostre institut haurien obtingut en tots els àmbits uns resultats força similars en tots els nivells desglossats (baix / mitjà-baix / mitjà-alt / alt).

En canvi, respecte dels resultats obtinguts pels nostres alumnes el curs 2016, els resultats, ara, en la franja alta, haurien estat inferiors (un 29.2%, enfront d'un 39% de

mitjana de l'institut i un 27.6%, de mitjana de Catalunya el 2016). Els resultats en Comprensió lectora són similars, en tots els nivells desglossats, tant pel que fa als obtinguts pels nostres alumnes el 2016, com pel que fa als de la resta de centres de Catalunya el 2017. En canvi, pel que fa a la competència en Expressió escrita, sí que es perceben uns resultats inferiors respecte dels obtinguts el 2016 (un 42.3%, enfront d'un 22'2%, INS Aiguaviva 2016, i un 17.1%, Catalunya 2017).

Per tal de valorar els resultats de les notes de les PAU, pel que fa a les matèries lingüístiques, l'alumnat obté, de nota mitjana, un 6.49 a català (6'39 fou la mitjana de les PAU a Catalunya aquest mateix any), 6.55 a castellà (6'57 resta del país, mateix any), 6.25 a anglès (6'07), i un 7 a francès (7'73).

El nostre posicionament, vistos els resultats obtinguts pels nostres alumnes de 4t d'ESO del curs 2017, és que cal que els professors i professores del Departament de Llengua i literatura catalanes valorin la necessitat de fixar-se com a objectiu prioritari treballar i millorar la competència lingüística en expressió escrita. En aquest sentit, caldrà treballar conjuntament per establir unes propostes de millora que ens condueixin cap a l'assoliment d'aquest objectiu.

Caldria vetllar també per l'ús espontani de la llengua catalana, bé en les interaccions orals no acadèmiques (fora l'aula) entre alumnes i professors, bé mostrant a l'alumnat la possibilitat d'oci en aquesta llengua (ús extraacadèmic com, per exemple, xarxes socials, televisió o cinema). És en aquest àmbit on el català veu el seu ús menys afavorit en el nostre centre.

Pel que fa al coneixement de les llengües estrangeres per part del centre, la nota de les PAU indiquen que l'aprenentatge de llengües estrangeres és molt similar al de la resta de territori català en el cas de la llengua anglesa i una mica inferior en el cas del francès. Els resultats en llengua castellana són també pràcticament idèntics a la resta de Catalunya.

Entorn

Els resultats que es desprenen de les enquestes sobre usos lingüístics del nostre centre són força representatives de com és la situació lingüística a Mollet del Vallès. Hi ha un nucli minoritari de parla catalana i un gran gruix de població castellanoparlant. Hi ha també una presència menor d'altres llengües, com ara el gallec, l'àrab, l'armeni, etc.

Per tant, la llengua d'ús social és clarament el castellà, amb alguna excepció d'ús del català a entitats com ara els esplais, per exemple.

Pel que fa als recursos de l'entorn per aprendre llengües són privats en el cas de les llengües estrangeres i en el cas del català, existeixen recursos públics per a majors de 16 anys (ConSORCI per a la Normalització Lingüística). Potser fóra convenient ampliar aquests recursos a menors de setze anys o persones novingudes. Les persones d'origen estranger poden gaudir de recursos per a l'aprenentatge de la llengua castellana per part d'alguna entitat social com ara la Creu Roja.

En definitiva, s'han esmerçat esforços per tal d'afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres que cal mantenir i potser reforçar amb noves propostes.

El projecte lingüístic de centre ha de ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. Malgrat que és difícil incidir en l'àmbit extraacadèmic, és potser l'àmbit on l'ús del català per part del nostre alumnat es troba més desafavorit (ús més "lúdic" de la llengua).

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

D'acord amb la llei de política lingüística 1/1998 de 7 de gener, el català ha de ser l'eina de cohesió i interacció habitual entre totes les persones del centre i la llengua utilitzada en la majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

Efectivament, el català és la llengua utilitzada preferentment per dur a terme les activitats del centre, tant les internes com les externes: reunions, avaluacions, comunicació amb les famílies, informació del web... Pel que fa a la interacció dels membres de la comunitat educativa s'utilitza, també, el castellà.

El català, eina de convivència

Encara que la llengua vehicular del centre i d'aprenentatge sigui el català, l'alumnat del centre, com s'ha exposat a l'apartat anterior, és majoritàriament castellanoparlant i, per tant, la llengua que utilitza espontàniament en situacions informals acostuma a ser el castellà.

Pel que fa a la llengua que utilitza el professorat amb els alumnes fora de l'aula, un 60% s'hi adreça en català, un 34% en ambdues llengües i un 6% únicament en castellà, i aquests percentatges són molt similars a l'ús que es fa d'aquestes llengües dins de l'aula en adreçar-se a l'alumnat.

D'acord amb l'objectiu final de l'etapa, que l'alumnat sigui competent en l'ús de les dues llengües, en la doble dimensió oral i escrita, caldria fomentar l'ús oral del català a dins i fora de l'aula, i fer-lo present en tots els àmbits de convivència.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica dur a terme activitats que permetin desenvolupar la competència comunicativa, per tant es treballen les diferents modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català. La llengua oral es treballa a tots els cursos de l'ESO, mitjançant exposicions, debats... i es fomenta que les intervencions a l'aula es facin en català. També es duen a terme activitats que ajudin en la comprensió oral: lectura en veu alta, audiovisuals...

Llengua escrita

La llengua escrita és indispensable per a totes les àrees i cal treballar-la des de tots els àmbits, especialment des de les diferents matèries de l'àmbit lingüístic. Des d'aquest àmbit es té cura que l'alumne sigui capaç d'analitzar i entendre diferents estructures lingüístiques i models textuais, i sigui capaç d'utilitzar-los i reproduir-los (textos instructius, expositius, narratius, argumentatius) d'acord amb la situació comunicativa. Aquesta competència també es treballa a tots els nivells de l'ESO.

Llengua oral i llengua escrita

Al centre no hi ha, ara per ara, un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques, tot i que sí hi ha estratègies compartides pels departaments de llengües pel que fa la tractament de la lectura o estratègies puntuals de centre per promoure la correcció escrita en els textos que produeix l'alumnat. L'objectiu, doncs, seria avançar en aquesta integració i que sigui compartit per tot el professorat.

El català a les diverses àrees de coneixement

A més dels professors del departament de Llengua i literatura catalanes, hi ha altres membres del claustre que consideren que la responsabilitat que l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió i expressió és de tot el professorat i que caldria estimular la producció oral de l'alumnat amb suports didàctics en català des de totes les àrees

del currículum.

En general, el claustre de professors és conscient de la necessitat de millorar els nivells de comprensió i expressió oral i escrita de l'alumnat. I, per tant, caldria que a totes les matèries s'emprenguessin actuacions que ajudessin a potenciar ambdues habilitats (oral i escrita) i que es complementessin. Per aconseguir-ho, en l'àmbit oral, és important la lectura en veu alta, les exposicions orals o els debats. Pel que fa a l'àmbit escrit, cal vetllar per la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels textos.

Coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que es revisen periòdicament i que regulen la seva organització i les seves estratègies pedagògiques: el PEC, el Projecte de Direcció, les programacions anuals i les respectives memòries, les actes de les reunions de coordinació de nivell i departaments pedagògics, i les programacions anuals de cada matèria, així com els criteris d'avaluació. Les reunions de la comissió pedagògica i dels equips docents estan planificades des de l'inici de curs pel que fa a la temporització i no tant pel que fa als seus continguts.

El traspàs d'alumnes de primària i secundària segueix un protocol clarament fixat i cada alumne té un fitxa de seguiment que recull l'historial de l'alumne al llarg dels diferents cursos que és al centre, i on el tutor i l'equip docent registre la informació que es considera més rellevant pel que fa a la seva evolució. És una informació que fa referència, entre altres coses, al seu rendiment en general i a les seves habilitats i aptituds.

Les reunions d'equip docent són el marc per acordar estratègies metodològiques compartides, a partir dels acords presos en els departaments didàctics en relació a la metodologia i els criteris d'avaluació que cal aplicar.

Alumnat nouvingut

El centre no disposa d'aula ni tutor d'acollida, però sí disposa d'un pla d'acollida. El pla d'acollida preveu unes proves inicials sobre les diferents matèries, entre elles les llengües (llengua catalana i castellana). A partir del resultat d'aquestes proves s'elabora un Pla de Seguiment Individualitzat (PI) que s'acorda amb l'equip docent i

la coordinació pedagògica.

Aquest Pla Individual ha de regular els continguts que ha de treballar l'alumnat, la metodologia i, si s'escau, una adaptació de l'horari. L'Institut també ha d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que han de facilitar la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

Un cop elaborat el PI s'aplicaran les estratègies didàctiques adequades a cada cas per tal que l'alumne tingui una bona acollida al centre i se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i, si cal, afavorir l'aprenentatge del castellà en la seva fase inicial. Per això, segons la disponibilitat horària del professorat, el centre preveurà que els alumnes nouvinguts puguin rebre algunes hores d'atenció individualitzada o en grups molt reduïts el primer curs d'estada al centre. L'objectiu és que assoleixin un nivell bàsic de competències comunicatives i reforçar les actuacions que cada professor porti a terme a l'aula en aplicació del PI.

Atenció a la diversitat de l'alumnat

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat de manera més personalitzada, el centre disposa de diferents recursos. Un d'aquests recursos és el grup de reforç, un grup reduït d'alumnes amb nivells i ritmes i estils d'aprenentatge que demanen una adaptació. El fet que siguin pocs alumnes permet que el professorat pugui estar més pendent de les necessitats de cadascun d'ells. El professorat adapta el contingut de la matèria, la metodologia aplicada i els criteris d'avaluació.

D'altra banda també s'apliquen adaptacions metodològiques als alumnes que, dins el grup ordinari, tinguin una dificultat específica d'aprenentatge, com ara dislèxia o TDH.

En alguns casos també s'elaboren Plans Individualitzats (tant a alumnes dels grup ordinari com a alumnes del grup de reforç) que regulen els continguts i la metodologia per tal d'adaptar-los a les seves necessitats d'aprenentatge. Les adaptacions

curriculars es fan en col·laboració amb l'EAP.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La programació curricular del centre afaforeix l'ús del català, sobretot dins de l'aula. Ara bé, fora de l'aula es fan poques actuacions per potenciar-ne l'ús (sortides al teatre, al cinema, concursos...) L'objectiu és, doncs, organitzar activitats puntuals d'incentivació de la llengua que permetin millorar-ne l'ús progressivament.

Avaluació del coneixement de la llengua

Ara per ara, no hi ha uns criteris d'avaluació consensuats pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària en matèries que no siguin de llengües. Caldria, doncs, consensuar i compartir indicadors i mecanismes d'avaluació de totes aquestes dimensions en les matèries no lingüístiques i incorporar-los als processos d'avaluació.

Materials didàctics

L'elecció de llibres de text i altres materials correspon a cada departament didàctics. Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, són en català.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plural

Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetlla per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'Institut (programes, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

Diversitat lingüística

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades,

afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Al centre caldria treballar explícitament la diversitat lingüística i aprofitar-la per generar activitats (exposicions, xerrades, etc.) consensuades per tot l'equip docent.

3. La llengua castellana

En el nostre centre, la llengua castellana és la llengua de procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes, per tant, tenen un domini i una preferència habitual i espontània, sobre tot en la competència oral, cap aquesta llengua. El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de la etapa e incorpora el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades que necessiten alguns alumnes.

Existeix coordinació amb el departament de llengua catalana per no repetir els continguts curriculars comuns a les dues llengües, el centre vetlla per l'aplicació i la transmissió de les competències respectives en els dos idiomes reforçant i consentint la metodologia i distribució de les tasques de l'alumnat (lliurament de treballs, redaccions, tipologia textual, dictats, lectures, exàmens...)

3.1. Llengua oral

El nivell d'expressió tant oral com escrit en llengua castellana del nostre alumnat és estàndard, treballem diferents registres de la llengua per enriquir el seu coneixement. És important el treball en aquest àmbit ja que permet parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber expressar de manera raonada i coherent els pensaments i opinions dels alumnes.

La llengua oral a l'aula té un tractament sistemàtic en l'assignatura de llengua castellana . Es treballa mitjançant activitats com intervencions a les classes amb la correcció d'exercicis, lectures i comentaris del textos treballats i de creacions escrites pels alumnes (contes, redaccions, poemes, exposicions individuals i en grup, debats, entrevistes...) que s'avaluen fem servir uns ítems establerts pel departament.

Hem introduït, al primer cicle de la ESO, dintre del currículum de les dues llengües, català i castellà, una exposició oral obligatòria de les lectures que els alumnes realitzen a classe a l'hora que fan biblioteca. Han d'explicar a la resta dels seus companys el resum del llibre que han llegit i argumentar la seva opinió personal.

Volem introduir enregistraments d'algunes d'aquestes activitats orals per potenciar més la millora d'aquesta competència.

Fem servir mitjans audiovisuals per la projecció de pel·lícules de les obres literàries treballades, recitals de poemes, documentals, etc. i utilitzem sistemàticament els recursos de les TIC per afavorir de manera estimuladora l'aprenentatge de la llengua.

El teatre ens ofereix una activitat lúdica i profitosa per treballar molts aspectes, tant literaris com de llenguatge oral, és per això que es fa una sortida al teatre cada curs amb els alumnes de 3r i 4t de la ESO i 1r i 2n de batxillerat.

3.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Cal que els alumnes valorin la lectura com una eina que els permet conèixer altres realitats i la descoberta personal, créixer com a persones i facilitar-los una visió crítica del seu entorn.

Per tal d'assolir-lo, des dels departaments de llengües es treballa amb un plantejament global de la lectura i l'escriptura. D'una banda, incorporant les lectures del currículum que engloben diferents tipologies textuais i gèneres literaris i d'altre, mitjançant les lectures literàries obligatòries que es fan a l'aula a 1r i 2n ESO (els alumnes han d'elaborar un dossier que inclou la fitxa del llibre, el resum i l'opinió personal raonada). A 3r les lectures es realitzen a classe i a casa, a 4t i batxillerat es fan a casa. Són trimestrals, consensuades pel professorat i es revisen anualment (la superació dels exercicis que es proposen sobre aquestes lectures és imprescindible per aprovar el trimestre); s'inclouen lectures de textos o fragments que permeten treballar la comprensió, el vocabulari i l'esperit crític. A part dels controls escrits, s'avalua la presentació de redaccions regulars sobre un ampli ventall de tipologies textuais (text expositiu, argumentatiu, conte, biografia, entrevista, article d'opinió...) i els treballs, murals, dossiers...

Algunes creacions després es presenten al concurs literari de Sant Jordi i es publiquen a la revista del centre.

La correcció expressiva i ortogràfica dels textos es treballa amb exercicis i dictats preparats a primer cicle, intentant la reflexió de l'alumne sobre les faltes que comet. Treballem les interferències català/castellà.

En les creacions i exàmens es baixa, segons els diferents nivells, una puntuació consensuada pels dos departaments per faltes d'ortografia i incorrecció. Es fan servir pautes de adequació, coherència i cohesió als escrits.

3.3. Activitats d'ús

El departament de llengua castellana potència l'ús de la llengua mitjançant el currículum, amb la biblioteca a l'aula a primer cicle (els alumnes llegeixen llibres que trien del ventall literari que ofereix el departament i fan un resum i opinió personal), amb la projecció de pel·lícules d'obres literàries a tots els nivells, amb el teatre (fem sortides al teatre i utilitzem els mitjans audiovisuals per acostar aquest gènere també a les classes) i amb certàmens literaris (l'alumnat participa al certamen literari de San Jordi amb creacions de poesia i prosa). Es fan també aportacions a la revista del centre.

En tots aquests àmbits de la competència lingüística s'avaluen els processos d'aprenentatge relacionats amb la dimensió comunicativa i la dimensió literària i s'estableixen mecanismes de revisió cada curs.

Els instruments d'avaluació són orals i escrits (exposicions, entrevistes, exàmens, dossiers, treballs a classe i a casa).

La publicació de produccions pròpies dels alumnes a la revista digital del centre és un incentiu per al treball i la correcció. Periòdicament els alumnes s'encarreguen de fer els reportatges escrits de diferents activitats en què intervenen.

En tots aquests àmbits de la competència lingüística s'avaluen els processos d'aprenentatge relacionats amb la dimensió comunicativa i la dimensió literària i s'estableixen mecanismes de revisió cada curs.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua

Fem servir mitjans audiovisuals per a la projecció de pel·lícules de les obres literàries treballades, recitals de poemes, documentals, etc.,

i utilitzem sistemàticament els recursos de les TIC per afavorir de manera estimuladora l'aprenentatge de la llengua: realització de vídeos, reportatges audiovisuals, presentacions orals amb suport audiovisual, llibre digital, etc.

Materials didàctics de suport

Utilitzem llibre de text com a eina vertebradora de l'ensenyament. A més fem servir materials diversos tenint en compte els diferents nivells: materials digitals (kahoot, edpuzzle...), jocs de rol, premsa escrita i audiovisual, àudios, vídeos...

3.4. Acollida d'alumnat nouvingut

El nostre centre rep un nombre molt reduït d'alumnat nouvingut, la majoria són de parla castellana, això facilita la comunicació i la seva adaptació és més ràpida.

Aquests alumnes treballen sempre dins del grup classe. El fet que alguns no coneixin cap de les dues llengües oficials dificulta el seu aprenentatge ja que el centre no disposa d'aula de acollida on es podria treballar de manera sistemàtica la comprensió i expressió i resoldre les dificultats lingüístiques que aquest alumnat pugui tenir.

En el centre no està sistematitzat l'aprenentatge de la llengua castellana per a aquests alumnes. Cal definir i clarificar com i quan han d'iniciar l'aprenentatge del castellà en els casos d'alumnes que no dominen cap de les dues llengües oficials.

4. Llengües estrangeres

4.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu

La capacitat de comunicar-se en una llengua estrangera és una necessitat en la nostra societat i en conseqüència, el Consell d'Europa ha establert un marc de referència comú europeu per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.

L'anglès és la primera llengua estrangera en el nostre centre i és també, la llengua que s'estudia en tots els centres de primària de Mollet. La segona llengua estrangera és el francès.

L'anglès s'estudia des del primer curs de l'ESO fins al 2n curs de batxillerat. S'imparteixen tres hores setmanals a tots els nivells, excepte a 2n d'ESO on se n'imparteixen 4. Una d'aquestes hores setmanals és desdoblada. Els grups de reforç no es desdoblen perquè tenen ràtios més reduïdes. Les dues línies de batxillerat es desdoblen en tres a l'hora d'anglès per poder incidir de forma més directa en l'alumnat i així poder millorar la seva producció escrita i oral.

El francès, segona llengua estrangera, s'ofereix com a matèria optativa des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. Els alumnes que trien fer francès a 1r d'ESO, han de continuar fent-lo durant tota l'etapa d'ESO i, si és possible, també a batxillerat i així, poder assolir un bon nivell en aquesta matèria. S'imparteixen dues hores setmanals tant a l'ESO com a batxillerat, però a 4t d'ESO es fan tres hores setmanals.

Desplegament del currículum

L'ús sistemàtic reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives afavoreixen l'assoliment de la competència comunicativa dels alumnes. Gràcies a les hores de desdoblament i algunes matèries optatives en anglès s'ha pogut incrementar i reforçar la competència comunicativa oral.

Metodologia

El Departament de Llengües estrangeres posa èmfasi en l'aprenentatge oral de la llengua, sense menystenir la llengua escrita, i en aquesta direcció organitza la seva labor a l'aula.

A les hores desdoblades s'organitzen diferents activitats en què es promou la llengua oral. Per exemple, exposicions orals sobre lectures, viatges, pel·lícules, representacions teatrals i gran diversitat de jocs per practicar l'idioma i compartir experiències.

A 1r d'ESO, es vol ampliar l'ensenyament de la llengua anglesa incorporant una nova matèria optativa al currículum, per tal de reforçar els coneixements de tots aquells alumnes que no han assolit el nivell bàsic durant la primària.

A 2n d'ESO es va fer el curs 2017-18 per primer pel crèdit de síntesi en anglès i s'està treballant amb la possibilitat de fer una estada lingüística d'una setmana al Regne Unit amb els de primer de batxillerat.

Per altra banda, es procura que els alumnes de 4t de la matèria optativa de francès facin una sortida d'un dia a França per practicar la llengua que han après a les hores lectives corresponents i amb els de 3r un intercanvi o estada a França.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tots els alumnes tenen un llibre de text però no tenen el llibre d'exercicis corresponent perquè el professorat adapta, escull o elabora materials didàctics propis per ampliar o reforçar els continguts treballats a classe segons les necessitats de l'alumnat. El material didàctic emprat és molt divers i va des de pel·lícules, vídeos, anuncis publicitaris i cançons fins articles, conferències o documentals, entre d'altres.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Totes les aules disposen d'un ordinador i un canó per poder projectar el llibre digital i qualsevol altre material audiovisual divers i autèntic que ajudi a millorar la forma de treballar els continguts. A l'aula també es facilita l'ús de diferents dispositius

mòbils per poder treballar de forma més dinàmica i autònoma i també, fer enregistraments de les activitats orals que fan els propis alumnes.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua de comunicació a l'aula és prioritàriament l'anglès o francès, però en els primers cursos també s'utilitza la llengua vehicular quan es necessita. Totes les activitats, enunciats, proves avaluadores i material didàctic estan elaborats en la llengua estrangera que s'imparteix.

A 2n i 3r d'ESO s'ofereix teatre en anglès com a matèria optativa amb la finalitat de millorar l'expressió oral i la seva capacitat interpretativa. Les obres treballades es representen davant dels alumnes de 6è de primària de diferents escoles de la població i sempre que és possible els alumnes de 3r fan un *conta contes* en anglès per als alumnes de 2n de primària.

Aquest curs també s'ha començat a fer la lectura de dos llibres a l'aula a 1r i 2n d'ESO per tal de millorar la comprensió i expressió escrita juntament amb l'expressió oral.

A 4t d'ESO hi ha un intercanvi epistolar i sessions de skype amb un lycée francès i una sortida a Cotlliure.

4.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Per promoure l'ús de les llengües estrangeres en àrees no lingüístiques el centre ofereix dues matèries optatives en anglès. La *Química de la llar* a 2n d'ESO té com a objectiu difondre coneixements científics emprant l'anglès com a llengua de comunicació i a 4t es fa *Art contemporani* també en anglès, amb l'objectiu de desenvolupar un esperit crític que ajudi els alumnes a descobrir i valorar l'art del nostre temps. Pel curs que ve, el centre valora la possibilitat d'ampliar l'oferta d'altres matèries en llengua estrangera com per exemple, a l'àrea de visual i plàstica i/o tecnologia.

4.3. Projectes i programes plurilingües

El projecte lingüístic del centre és plurilingüe i subratlla l'objectiu d'apropar les llengües estrangeres a l'alumnat i per això el centre procura inscriure's als programes i projectes que ho afavoreixen.

Els alumnes de 3r d'ESO fan cada any una estada o un intercanvi amb un centre escolar de França. En aquest intercanvi hi participen majoritàriament tots aquells alumnes que cursen la matèria optativa de francès, però, sempre que és possible, s'amplia a la resta d'alumnat d'aquest nivell.

Hi ha sortides al cinema per veure pel·lícules en versió original tant en francès com anglès en els diferents nivells i aquest curs s'ha sol·licitat un *Erasmus +* juntament amb 4 països (Bulgària, Itàlia, Romania i Turquia).

5. Organització i gestió

Llengua del centre

El català és la llengua vehicular del centre i la llengua d'ús habitual entre el personal docent i no docent. La llengua en què s'elaboren els documents de gestió del centre és el català.

D'altra banda, com que el centre és un referent d'ús de la llengua, segueix un criteri lingüístic favorable al català en la retolació, cartells, murals i l'ambientació en general, excepte si la feina exposada és pròpia d'una àrea de llengua diferent del català.

Documents de centre

El centre disposa d'un Projecte Educatiu (PEC), vigent des del curs 2016-17, que s'anirà revisant periòdicament, i del qual depèn el Projecte de Direcció (PD) per al període 2017-2021 i les programacions generals anuals i les memòries corresponents. El PEC i el PD són documents públics, als quals es pot accedir a través la web del centre

El centre també compta amb unes Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) que també són objecte d'actualització periòdica. Una versió reduïda de les NOFC es lliura al professorat que s'incorpora de nou al centre (*Guia del professorat*). El centre també té elaborat un Pla d'acció tutorial, un Pla d'acollida per a alumnes nous i un Pla de prevenció contra l'assetjament, i es troba en fase d'elaboració el Projecte de convivència del centre.

Tots aquests documents, així com les programacions didàctiques dels departaments i les que referides a projectes del centre estan redactats en català, i les actualitzacions i canvis també es fan en aquesta llengua.

Ús no sexista del llenguatge

El centre ha de tenir cura de no fer un ús sexista i androcèntric del llenguatge. Per tant, és recomanable buscar solucions alternatives a l'ús de les formes de masculí amb un valor genèric. En general, els documents del centre ja segueixen aquest criteri, però caldria treballar aquest aspecte en les diferents àrees del currículum, i no només

les de tipus lingüístic per tal que l'alumnat superi aquests estereotips i prengui una actitud crítica davant la segregació i la desigualtat per motius de sexe.

Comunicació externa

El català ha de ser utilitzat normalment també en les activitats externes de la comunitat educativa, tant en la seva relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta, com en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. En cas que es demani rebre la comunicació en castellà, es farà en un format bilingüe català/castellà.

Llengua de relació amb famílies

En la mesura que, d'acord amb el que estableix la Llei de política lingüística, el català és la llengua de treball del centre i la de la seva projecció interna i externa, la relació amb les famílies que no el parlen no ha de suposar que el personal del centre renunciï al seu ús. Altrament, l'ús del català s'ha d'entendre com una oportunitat per afavorir la seva normalització i l'extensió del seu ús.

Això no obstant, ha de prevaler l'eficàcia de la comunicació i, per tant, tant en aquells casos en què se'ns demani explícitament com en aquells d'altres en què puguem dubtar d'aquesta eficàcia, cal optar per l'ús d'altres llengües. En els casos excepcionals en què les famílies no entenguin cap de les dues llengües oficials, utilitzarem els recursos que s'esmenten a l'apartat *Mediació lingüística*.

Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal que ofereix l'institut se centren en les activitats extraescolars que gestiona l'AMPA i, sobretot, en els tallers que organitzen entitats diverses, i que el centre planifica per nivells amb l'objectiu de tractar temes relacionats amb la salut, la seguretat, l'ús de les xarxes o l'orientació educativa. En aquestes activitats és habitual l'ús del català, un ús que es redueix com més informal és la situació comunicativa.

Cal vetllar perquè els professionals d'aquests serveis facin ús del català en les seves

activitats al centre, i promoure així que l'alumnat també pugui utilitzar-lo en activitats complementàries de formació, que no són estrictament acadèmiques.

Llengua i entorn

El centre porta a terme actuacions diverses en col·laboració amb l'Ajuntament i altres entitats i associacions de la població. Un exemple en són els tallers esmentats en el punt anterior, alguns dels quals es gestionen a través de les regidories de Salut o de Seguretat de l'Ajuntament. O els projectes de servei comunitari adreçats als alumnes de 3r i 4t ESO.

La programació d'aquestes activitats preveu que el català sigui la llengua d'ús habitual per a desenvolupar-les. Alguns casos, a més, tenen específicament entre els seus objectius prioritaris la millora en el coneixement del català i la promoció del seu ús social, especialment en la seva dimensió oral.

Actituds lingüístiques

El centre ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, per afavorir tant la seva autoestima com l'assoliment de certs continguts curriculars, que impliquen una percepció positiva d'aquesta diversitat lingüística..

El centre ha de buscar estratègies per fer visible aquesta diversitat, especialment en la programació de les seves activitats complementàries.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal que el centre prevegi mesures de facilitació i, si és necessari, de traducció, en el període inicial d'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.

En el cas de les famílies que poden tenir dificultats per entendre el català, se'ls explicarà la documentació o les comunicacions que se'ls faci arribar, per tal que la informació sigui efectiva, si és possible la comunicació en alguna llengua coneguda al centre. En cas contrari, es faran les gestions necessàries que poden comptar amb la mediació lingüística de persones externes al centre (traductors, familiars o coneguts). Excepcionalment, durant el període d'acollida, també es faran, si és possible, comunicats escrits bilingües català/llengua d'origen.

Alumnat nouvingut

Per afavorir el coneixement i l'ús del català de l'alumnat nouvingut i la seva integració de en les dinàmiques del centre, seria necessària una atenció individualitzada intensiva, seguint però la metodologia pròpia de l'ensenyament d'una llengua estrangera i amb un enfocament comunicatiu, durant el temps que fos necessari. Les actuacions previstes en el Pla d'Acollida del centre per fer efectiva aquesta integració, poden requerir inicialment l'ús de la llengua pròpia de l'alumnat i l'ús progressiu del català i, si l'alumnat el desconeix, també del castellà amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge de totes dues llengües

El centre, però, no disposa d'aula d'acollida, ni l'espai ni els recursos humans per dur a terme aquesta tasca. I no tot el professorat coneix la metodologia per ensenyar llengües estrangeres, i dins de l'aula es fa difícil la seva atenció individualitzada.

Les estratègies que caldrà seguir impliquen una actuació conjunta de la coordinació pedagògica del centre, els coordinadors de nivell i l'equip docent. El PI d'aquests alumnat haurà de concretar quines actuacions s'adopten per afavorir l'aprenentatge de les dues llengües, tenint en compte la realitzat sociolingüística de l'alumnat del centre. I ha de recollir també quin és el grau d'adaptació que se li faran dels continguts i en quins casos, segons les seves aptituds o habilitats, caldrà fer estrictament una tasca de facilitació perquè pugui seguir les activitats a l'aula amb els materials habituals de treball en català, o si calen materials específics de treball relacionats amb la matèria, però que incideixin en l'aprenentatge de lèxic i estructures lingüístiques del català.

Els tutors i tutores faran un seguiment més de prop d'aquest alumnat, per saber com evoluciona el seu procés d'integració al centre

El pla de formació de centre en temes lingüístics

Les activitats de formació al centre s'han iniciat el curs 2017-18, a partir de les necessitats detectades en el claustre. A cada curs es faran propostes concretes, la gestió de les quals correspondrà a l'equip directiu.

A iniciativa del claustre o del mateix equip directiu, es formularan propostes de formació lingüística o de didàctica de l'ensenyament de les llengües.

Coordinació cicles i nivells

En l'organització del centre es preveuen espais setmanals per a la reunió dels components d'un mateix departament pedagògic. Els departaments són l'àmbit on els professors específics de cadascuna de les llengües curriculars s'organitzen i donen coherència al treball realitzat en cada un dels nivells.

Correspon als caps de departament la tasca de vetllar per la complementarietat de les programacions dels departaments respectius de tal manera que es distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació. En aquest sentit, la coordinació es redueix a trobades puntuals, per marcar línies de treball generals, però caldria sistematitzar-les per aprofundir en la coordinació de les actuacions dels diferents departaments i millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat

A més, la Comissió pedagògica del centre, que aplega la Direcció i els diferents caps de departament, també és un espai per a la coordinació curricular de les diferents departaments.

Existeix també una coordinació entre els centres de primària dels quals provenen els nostres alumnes i els centres de secundària de la ciutat. En aquesta coordinació s'ha treballat la coherència en els continguts i la metodologia de les diferents àrees lingüístiques en el pas de la primària i la secundària. És un treball que també s'ha dut a terme en altres àrees, però sobre el qual caldria aprofundir per arribar a conclusions rellevants i aconseguir una continuïtat real entre un cicle i l'altre.

Estructures lingüístiques comunes

Els departaments de català i castellà han realitzat reunions puntuals de coordinació a través dels caps de departament, per detectar possibles desencaixos en les programacions verticals de tots dos departaments, i també a través dels professors de les dues àrees en un mateix nivell.

No s'ha dut a terme, però, un treball sistemàtic de coordinació referent a la metodologia emprada i a una planificació conjunta dels continguts que, sense oblidar l'especificitat de cadascuna de les llengües, eviti la repetició de continguts i permeti aprofitar aprenentatges ja assolits, en graus diversos, per reforçar-los i introduir-ne de nous.

Aquesta feina de coordinació hauria de fer-se extensible al departament de llengües estrangeres. Als objectius abans esmentats, se sumaria la possibilitat de compartir amb els departaments de les llengües oficials una metodologia més competencial, pròpia de l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

Projectes d'innovació

El centre no té engegat cap projecte d'innovació en relació a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües. Com s'ha esmentat anteriorment, està en fase de sol·licitud la participació en un projecte Erasmus+ d'intercanvi amb alumnes d'altres països per treballar conjuntament l'ús de les eines digitals a l'aula. En cas de ser aprovat, la seva aplicació requeriria la participació de professorat de departaments no lingüístics.

Com a projecte d'innovació, però no vinculat estrictament a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, aquest curs 2017-18 s'ha endegat un projecte d'apadrinament del patrimoni on la llengua de treball és el català, però que preveu un producte final del projecte presentat en les tres llengües -català, castellà i anglès- i que, per tant, implica els departaments didàctics respectius.

El centre promourà, sí és possible en el marc d'un projecte d'innovació, intercanvis amb alumnes estrangers per promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Per la seva banda, els departaments de llengües valoraran la conveniència d'implantar en el centre projectes d'innovació vinculats estrictament a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, d'acord amb el Projecte Educatiu de centre

Biblioteca escolar

Per raons d'infraestructures el centre no disposa d'un espai específic per a la

instal·lació d'una biblioteca escolar.

Pla de lectura de centre

El centre no té elaborat un Pla de Lectura de centre. Tanmateix, des dels seus inicis ha fet una especial atenció als objectius de millora de la comprensió lectora del nostre alumnat, la consolidació de l'hàbit lector i la promoció del gust de la lectura, primer amb un pla per a la socialització del llibres de lectura - en català, castellà i anglès- i després amb un projecte de biblioteca a l'aula.

Aquest projecte s'ha implementat a 1r i 2n d'ESO, i els departaments corresponents hauran de valorar la conveniència de fer-lo extensible als nivells superiors, així com el grau d'assoliment dels objectius que preveu el projecte i l'eficàcia en el disseny de les estratègies aplicades per fer-los efectius.

Pàgina web del centre

El centre té un web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa (<http://www.insaiguaviva.org>): professorat, PAS i, sobretot, alumnes i famílies hi poden trobar tota la informació necessària: des dels documents marc del centre i informació general (oferta educativa, ubicació, projectes del centre, calendaris) fins a informació puntual, que pot ser d'interès per a tota la comunitat educativa (sortides, reunions...)

El web del centre s'estructura en diferents portals segons els diferents sectors i òrgans de gestió de la comunitat educativa (portal de l'alumne, AMPA, secretaria, coordinació, prefectura d'estudis) i els departaments didàctics hi recullen materials de treball i activitats de les diferents àrees. Els seus continguts, on es combina documentació, materials d'informació i eines de treball, es van revisant i ampliant curs rere curs, i fan del web una eina cabdal en el funcionament del centre. Alguns són d'accés restringit i d'altres són públics.

En la configuració i el funcionament de la web és clara l'opció per la llengua catalana. Els continguts segueixen els mateixos criteris que la documentació i les comunicacions generals del centre i, per tant, sempre és el català la seva llengua vehicular.

Revista

El centre té una revista digital, articulada com un portal específic del web del centre. En el claustre hi ha un professor que fa de tutor de la revista, i que gestiona la seva organització i els seus continguts, amb l'objectiu que la revista sigui un espai per informar sobre les activitats generals del centre (sortides, celebracions...) i compartir activitats dels alumnes en les diferents àrees, per tal de donar-los visibilitat més enllà de l'aula.

A més, a la revista hi col·laboren de forma directa els alumnes de la matèria optativa de 2n ESO "Fem ràdio, fem revista", que aprofiten aquesta plataforma per treballar el llenguatge i els diferents gèneres periodístics, i hi publiquen continguts que poden respondre als interessos i els gustos del conjunt de l'alumnat (música, jocs, sèries de televisió...)

A la revista la llengua catalana és utilitzada com a llengua vehicular, amb continguts en altres llengües d'acord amb l'àrea de coneixement a què corresponguin.

És un recurs que té poca visibilitat, i caldria definir i aplicar estratègies perquè pugui ser un recurs més àmpliament compartit pel conjunt de la comunitat educativa.

Xarxes de comunitats virtuals

El centre no participa en cap comunitat virtual en xarxa, que permeti al professorat i a l'alumnat intercanviar experiències i recursos, i treballar determinats aspectes del currículum, especialment pel que fa a l'ús i el coneixement de les diferents llengües del centre.

Caldria, doncs, que la Direcció i els Departaments pedagògics incentivin la participació en aquestes xarxes, i que la seva concreció es reculli en els plans anuals del centre.

Intercanvis i mobilitat

A 3r. d'ESO els alumnes que han escollit fer com a segona llengua estrangera el

francès faran una estada lingüística a l'Estat francès per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua.

Es preveu fer també una estada lingüística dels alumnes de 1r Batxillerat al Regne Unit per poder també perfeccionar els seus coneixements d'anglès.

Annex 1. Distribució horària matèries lingüístiques

	HORES CURS	S DISTRIBUCIÓ SETMANAL
Llengua catalana		
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	105	2 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	70	1 + 1
2n curs BATX	70	1 + 1
Total	560	
Llengua castellana		
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	105	2 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	70	1 + 1
2n curs BATX	70	1 + 1
Total	560	

Llengua anglesa	HORES CURS	S DISTRIBUCIÓ SETMANAL
1r curs ESO	105	2 + 1
2n curs ESO	140	3 + 1
3r curs ESO	105	2 + 1
4t curs ESO	105	2 + 1
1r curs BATX	105	3
2n curs BATX	105	3
Total	665	

Llengua francesa (matèria optativa)		
1r curs ESO	70	2
2n curs ESO	70	2
3r curs ESO	70	2
4t curs ESO	105	3
1r curs BATX	70	2
2n curs BATX	70	2
Total	455	

Assignacions horàries de les diferents matèries

Cursos de primer a tercer. Mitjana setmanal

Matèries	1r	2n	3r
Llengua catalana i literatura	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3
Llengua estrangera	3	4	3
Matemàtiques	3	4	4
Ciències de la naturalesa	3	3	4
Ciències socials, geografia i història	3	3	3
Educació física	2	2	2
Música	2	2	-
Educació visual i plàstica	2	-	2
Tecnologia / Eines TIC	3	3	3
Tutoria	1	1	1
Matèries optatives	2	2	2
Total setmanal	30	30	30

4t curs. Mitjana setmanal

Matèries	4t
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera	3
Matemàtiques	4

Ciències socials, geografia i història	3
Educació eticocívica	1
Educació física	2
Projecte de recerca	1
Religió (opcional)	1
Tutoria	1
Matèries optatives específiques	9
Total setmanal	30

Annex 2: Operativa d'aplicació

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	RESPONSABLE	PERIOD.
1. Promoure l'assoliment d'un domini ple de les dues llengües oficials en finalitzar l'etapa	En l'àmbit de llengües, dissenyar programacions de nivell i d'etapa en què es recullin i distribueixin de manera coherent els continguts competencials i els criteris d'avaluació continuada	Caps de departament lingüístics	Anual
	Generalitzar els enfocaments competencials de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, en la doble dimensió de la comprensió i l'expressió, orals o escrites. Vetllar perquè els aspectes formals no tinguin més importància que els textuals o funcionals		
	Valorar la implementació de projectes de treball vinculats a l'ensenyament- aprenentatge de les llengües		
	Participar en activitats de formació en relació a la didàctica de les llengües		

	Programar activitats complementàries que promoguin l'ús oral del català en contextos informals	Coordinador LIC	Anual
2. Treballar per l'assoliment dels nivells competencials lingüístics establerts des dels diferents àmbits de coneixement	Compartir des dels diferents àmbits criteris d'elaboració i avaluació dels textos orals	Caps de dep. lingüístics. Coord. pedagògica	Anual
	Promoure des de les diferents àrees activitats que desenvolupin la competència comunicativa oral i que impliquin el treball amb diferents models textuais (instructius, argumentatius, expositius...)	Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica	
	Revisar periòdicament els criteris de correcció ortogràfica comuns a les diferents àrees, per garantir la seva funcionalitat.	Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica	
	Compartir entre les diferents àrees models i estratègies d'elaboració i avaluació de diferents models de textos escrits (instructius, argumentatius, expositius...)	Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica	
	Aprofitar les situacions comunicatives plantejades des de les diferents àrees per planificar les activitats escrites, amb activitats de revisió per millorar la	Caps de dep. lingüístics Coord. pedagògica	

	competència lingüística.		
3. Desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat	Promoure l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres en la seva dimensió oral incorporant l'anglès progressivament com a llengua vehicular en matèries optatives i crèdits de síntesi i participant en projectes i programes d'intercanvi internacionals.	Cap departament llengües estrangeres Prefectura d'estudis	Anual
	Promoure activitats que facin més visible la diversitat lingüística de l'alumnat (reconeixement, visualització, promoció)	Coordinador LIC	
4. Acollir els alumnes nouvinguts i les seves famílies, i facilitar la integració a la comunitat educativa.	Facilitar l'eficàcia de la comunicació entre el centre i les famílies nouvingudes.	Coordinador LIC. Coordinadora pedagògica	Anual
5. Educar l'alumnat en la no discriminació per motius de sexe	Promoure des dels diferents àmbits un ús no sexista del llenguatge.	Coordinador LIC. Coordinadora pedagògica	Anual